北京农业职业学院图书馆
Beijing Vocational College of Agriculture Library

农职图情

(2014 年 第 2 期　总 第 108 期)

北京农业职业学院图书馆主办

2

CONTENTS

顾　　问：王福海
主　　编：王　敏
副主编：张清华
监　制：叶　克　李秀华

责任编辑：汤　云
编　　辑：梅东霞
参　　编：肖丽华　叶燕梅
辛力春　张建山
周建成　郭秀红

电　　话：8035 8899 转 654
邮　　箱：frenchamei@163.com
地　　址：北京农业职业学院图书馆

目录

三农服务

让农业人才乐于扎根农村 1

新型职业农民 谁来培养 2

培育新型职业农民要处理好三重关系 5

人才培养

教师要承担高职生走出“迷惘”灰度空间重任 7

素质教育

高职素质教育：培养高素质职业人 9

职业院校需要什么样的素质教育 12

校企合作

依靠体制创新实现共赢 14

专业建设

专业群可以这么建 19

职业教育

职教提高层次，国外怎么做？ 22

该还职业教育的本来面目了 25

现代职业教育实质是面向职场的专业教育 27

图书馆园地

走进新馆　博闻书香　点亮智慧人生 29

让图书馆成为成长梦工厂 31

新书推荐 33

三农服务

让农业人才乐于扎根农村

——苏州农业职业技术学院创新培育新型职业农民纪实

（光明日报记者 苏 雁 光明日报通讯员 李 锦）

最新调查显示，目前，在农村务农的劳动力平均年龄在 55 岁以上，其中 63% 是妇女，83% 是初中及以下文凭，凸显了农民整体素质与农业现代化相脱节的矛盾。日前举行的第二届全国农业职业院校专业教师课程设计大赛上，专家指出，“新型职业农民的培育，需要职业教育”。

作为苏南地区唯一的“农”字高校，苏州农业职业技术学院发挥百年老校的资源优势，围绕苏南乃至江苏农业现代化的发展需要，不断创新人才培养模式，近年来为社会培育出万余名“懂技术、能经营、会管理”，乐于扎根农村的新型职业农民。

抓住人才培养的“牛鼻子”

“一方面，农村农业的发展需要大量懂技术、能经营、会管理的人才；另一方面，高校农业类专业招生困难，且毕业生大多不愿意留在农村。”苏州农业职业技术学院党委书记徐向明告诉记者，解决这一问题的关键，是涉农高校大力培育“下得去、留得住、用得上”的新型职业农民。

苏州农业职业技术学院抓住人才培养的“牛鼻子”，在专业建设上下功夫。按照“专业链对接产业链”的专业建设思路，围绕长三角地区产业发展特点及江苏现代农业发展规划，苏农院组建了园艺、园林、生态农业、水产养殖、食品生产与质量控制等 10 个专业群，38 个专业中涉农的超过了一半。

学校先后与政府、企业、行业协会等合办了“吴侬班”“江南园林班”“好利来班”“运通班”等 14 个定向班、订单班，形成了人才共育、科技服务、人员互聘、岗位实践、就业创业的“五位一体”新型职业农民培养模式。

教会学生如何做“汉堡”

该校青年教师赵茂锦，常常将他的课比喻为制作汉堡的过程。“首先把课程分为几个训练项目，老师教给学生的知识相当于两片面包，具体怎么做成好吃的汉堡，需要学生在实践中自主动手动脑，寻找最好的配料夹在面包中。”让学生在“学中做”的教学思路，使得赵茂锦从 147 名选手中脱颖而出，在第二届全国农业职业院校专业教师课程设计大赛上获得一等奖。

“在苏农，教学的过程就是生产的过程。”苏州农业职业技术学院院长李振陆说，教学改革要“接地气”，关键是提高教师的整体职教能力。

3 年前，苏州农职院就探索“项目化”教学，让学生“真刀实枪”接项目。同时，为给师生搭建实践平台，学校深化校企合作，深入推进“园中校”“校中园”建设，并在 2012 年牵头组建了江苏现代农业校企（园区）合作联盟，与 200 多家现代农业、园林企业建立了合作关系。

苏农院还大力开展创业教育，鼓励学生到农村创业。学校专门出台文件，规定各个专业必须开设创业教育课，并组织专家自编

高职高专创业教育系列教材。同时，专门开辟大学生创业园和创业农场，先后引入“大学生创业训练营”“全球创业模拟实训”等创业教育培训项目。

（2014 年 6 月 20 日 《光明日报》）

农业职业院校 10 余年间锐减了近 300 所

新型职业农民 谁来培养

中国青年报记者 梁国胜 实习生 刘言

近日，教育部、农业部联合发布的《中等职业学校新型职业农民培养方案（试行）》提出，为培养新型职业农民，将由国家承认的涉农中、高等职业学校招收 50 岁以下、主要从事农业生产的务农农民以及农村新增劳动力。

聚焦新型职业农民

“人口大国无人种地”，这个论断绝不是危言耸听。为了改变这一现状，国家和各部委都在行动——

2012 年，中央一号文件明确提出要大力培育新型职业农民，以解决未来“谁来种地”的问题。2011 年 10 月，教育部、国家发展改革委等九部门联合印发了《关于加快发展面向农村的职业教育意见》。同年 11 月，教育部等九部门共同召开加快发展面向农村的职业教育工作会议，推动落实文件内容。

职业院校成为培养新型职业农民的重地。

4 月 3 日，教育部办公厅、农业部办公厅联合发布了《中等职业学校新型职业农民培养方案（试行）》（以下简称《培养方案》），标志着我国中等职业学校向广大农民敞开了大门。

“新型职业农民要具有高度社会责任感和职业道德、良好科学文化素养和自我发展能力、较强农业生产经营和社会化服务能力，适应现代农业发展和新农村建设要求。”《培养方案》中这样表述。

教育部职成司有关负责人在接受媒体采访时提到，新型职业农民与传统农民的区别在于：在推动城乡发展一体化中加快去除“农民”的身份属性，使新型职业农民逐步走上具有相应社会保障和社会地位的职业化路子，实现从身份向职业的转变；加大强农惠农富农政策力度，加快发展现代农业，以专业化、规模化、集约化、标准化生产经营为目标，实现从传统农业生产向现代农业生产经营转变；引导新型职业农民逐步走上“家庭经营 + 合作组织 + 社会化服务”新型农业经营体系的组织化路子，以解决保供增收长效机制中存在的问题，实现从传统小农生产向社会化大生产转变。

农业人才的培养以往依赖于应用型教育培养相关专业学生，通过政策引导其毕业后进入农村工作。让农民“回炉”职业学校，培养职业农民，农业职业院校能否承担重任呢？

农业职业院校困境

全国农业职业教学指导委员会课题组最近发布了《2013 全国农业职业教育年度发展报告》（以下简称《报告》），课题组选取了全国 182 所农业职业院校（农业高职院 86 所、农业中职校 96 所）作为样本，样本分布于我国东、中、西部 31 个省、自治区、直辖市，调查内容涉及办学基本情况、涉农

专业情况、服务三农情况以及具体办学成效、发展中存在的主要问题等，较为翔实地反映了 2012 年全国农业职业教育资源的发展现状。

我国农业职业教育发端于 19 世纪末和 20 世纪初全国兴办的一批农务学堂，如今已有百余年的历史。然而，近两年来，我国农业职业院校因生源严重不足，带来的直接后果是开办的涉农专业数量锐减，在一些农业高职院校中涉农专业学生比例甚至不足 20%。教育部等五部委的一项联合调查也显示，上世纪 90 年代末我国共有各类农业中等职业学校 530 余所，而到目前为止，农业职业院校和涉农的职业院校仅剩 237 所，十余年间锐减近 300 所。此外，“农”字头的职业院校中非农专业强于涉农专业的现象也不鲜见。

“86 所农业高职院校生师比平均值为 22.5 ： 1，96 所农业中职校生师比平均值为 21.4 ： 1”，课题组负责人向记者介绍。而农业高职院校生师比的合格标准为 18 ： 1，可见农业职业院校教师总量不足，部分教师仍处于超负荷的工作状态。

课题组的调查发现，农业中职学校 2012 年平均每校拥有双师教师职数 75 个、正高教师职数 1 个、副高教师职数 47 个。我国大部分农业职业院校的师资水平都有不同程度的提高，尤其是经济发达地区的师资队伍建设成绩尤为显著，各农业职业院校均拥有一批双师型教师。但值得注意的是，经济欠发达地区师资队伍建设仍不尽如人意，人员编制的不配套，造成了师资队伍新的断层。

《报告》指出：师资力量并不是农业职业院校发展的主要问题，农业生源劣势、专业结构弱化、农业职业院校人才培养模式缺乏创新，导致农业职业院校招生难。我国农业职业院校近年来招生数呈逐年减少态势，且生源多以农村为主，涉农类专业的招生尤为困难，涉农学生仅占 182 所农业高职院校在校生总数的 33.3%。而在部分农业职业院校内部，非农专业比重有所加大，涉农专业数量逐年减少，涉农专业数不足 10 个的农业高职院校有 55 所，农业中职校达 81 所，甚至有个别院校涉农专业开设职数仅为 1 个。

“有些农业职业院校因发展定位不明，原本条件较好的专业不能做大做强；有些农业职业院校由于农业类专业招生困难，被迫开办了与自己原先专业无关的新专业；有些农业职业院校对实习、实训场所投入严重不足，导致学生实践能力差，就业竞争力弱，反过来制约了学校的招生；有些农业职业院校专业结构趋同化，造成了农业职业院校专业结构的弱化，人才培养方案也严重滞后于农业现代化的发展要求。”该课题组负责人、江苏农牧科技职业学院党委书记吉文林为记者历数涉农专业发展的问题，他对此不免担忧：“农业类高职院校对普通高中毕业生缺乏吸引力，部分农业职业院校还陷入办学困境，有的已经转行，有的被兼并，极少数甚至有倒闭的风险。目前，社会对涉农毕业生有需求而无供给的问题已经出现。”

课题组认为，农业职业院校困境的背后，反映的是以政府为主导的多元化投资体制尚未形成，农业职业教育资源总量不足，且配置失衡。目前，经费投入的短缺依然是制约我国大部分省份农业职业院校持续快速发展的瓶颈所在，政府职教经费对农业职业院校没有倾斜政策，国家财政没有支持农业职业教育的专项经费，虽有时从其他部门获取少量资金，但常常是临时、偶然、非机制性的投入。

农业职业院校能否破局

面对农业职业院校如此窘境，有学者提出所有中职学校可以以培养求学者的职业技能为出发点，不设年龄限制，宽进严出，向具有初中毕业学历者全面开放。政府必须给农业职业院校拨付职业农民培训的经常性经费，对学校提出培养人数、专业、质量要求。

而此次《培养方案》所设路径即是如此。

新型职业农民中等职业教育实行弹性学制，允许学生采用半农半读、农学交替等方式，在 2 ～ 6 年内分阶段完成学业。共设置了种植、畜禽养殖、水产养殖、农业工程和经济管理五个专业类，累计修满 2720 学时、获得 170 学分即可毕业，获得国家承认的中等职业教育学历，由学校颁发中等职业学校毕业证书。

教育部职成司有关负责人在相关政策解读中指出，农业职业教育不单单包含以往侧重于技术和技能的职业培训，而是从观念、理念、道德、技术、能力等方面全方位提升农民素质的系统教育。

国家承认的公办、民办涉农中、高等职业学校，如果具有连续 10 年以上的涉农专业办学资历，具备相应的基层办学能力，能够进村、入社、到场，方便农民就地就近学习，具有相应专业及课程开发的能力，具有相应的农民教育培训经验和师资力量，都拥有培养新型职业农民的办学机构资质。

这无疑给农业职业院校提供了发展的新方向。农民居住分散、学习要与生产兼顾，这就需要农业职业院校适应实际，主动帮助农民做到集中学习与农业生产交替进行，将教学班办到乡村、农业企业、农民合作社、农村社区和家庭农场，重视学用结合、学以致用。这种做法解决了招生难的问题，同时有关部门正在研究的推动国家建立出资购买农民学习成果的公益性经费补偿制度，将给农业职业院校增加制度性的经费支持。

对农民来说，老师就在身旁，可以边学边问边干，容易取得学习效果。农民一旦尝到了致富的甜头，就会产生接受教育的自主积极性。长远来看，帮助农民走上职业化教育道路，农民便不再是一种身份印记，而是一种新型的职业选择。

这似乎是一条双赢的道路，但能否达到预期的效果，还需要时间的检验。

我们知道的是，职业教育全面向农民和农民工开放，将是推进改革的重要力量；政府花钱购买职业农民教育培养是关键环节。

（2014 年 5 月 5 日 《中国青年报》）

《农职图情》 2014 年第 2 期

如何办好面向农村的职业教育⑤

培育新型职业农民要处理好三重关系

中国农业大学农民问题研究所所长 朱启臻

最近教育部和农业部共同印发了《中等职业学校新型职业农民培养方案试行》（简称《培养方案》）的通知，这不仅是确保国家粮食安全的战略举措，也是农民教育的一件大事，对中国的农民教育和现代农业发展具有重要意义。培养新型职业农民在我国还是一件新生事物，特别是对在职农民进行系统的学历教育，没有现成的模式可以遵循。各类职业院校和农民培训机构要按照《培养方案》要求，结合当地的实际进行探索和创新，在实施过程中要处理好三重关系。

第一，处理好教育与培育的关系。新型职业农民的形成不仅需要教育，而且需要农业制度环境。制度环境包括了十分丰富的内容，如新型职业农民可以通过流转获得生产性用地，生产过程中能获得的支持与帮助，完善的农业社会化服务体系，农业补贴制度以及农业政策保险等。没有适合新型职业农民成长的农业制度环境，就难以构成对新型职业农民的吸引，教育新型职业农民也就无从谈起。有人认为，新型职业农民的教育对象应该是初中毕业的青年人，问题在于这些人是不是有农业生产的环境条件和从事农业的愿望。如果我们培养的人不愿意从事农业，或者想从事农业但是没有从事农业的条件，对教育来说就是一种浪费。因此，对正在务农的人群开展新型职业农民的教育，是最为可行的方式。新型职业农民的典型特征是高素质，不仅需要知识技能，更需要宽广的视野、综合的管理能力、优良的职业道德和诚信的经营理念。这需要长期持续的系统教育过程。由此可见，仅有职业农民的形成的农业制度环境是不够的，新型职业农民不会自动形成。同样，仅有对农民的教育过程也是不够的，因为当人们不能获得从事农业生产的多种资源时也不能成为职业农民。新型职业农民的培育过程，是把对农民的教育和对农民与农业的支持有效结合起来，缺少任何一个方面，都难以培育出合格的新型职业农民。

第二，处理好学历与能力的关系。《培养方案》明确规定，学生在学制有效期限内完成规定的课程学习，考试考核成绩合格，达到规定的毕业学分数，即可获得国家承认的中等职业教育学历，由学校颁发中等职业学校毕业证书。采用弹性学制、灵活的教育方式获得国家承认的学历，对农民综合素质的提升以及社会地位的提高无疑是十分重要的。但是也应该看到，农民是最讲实际的群体，新型职业农民与其他受教育群体显著不同在于，新型职业农民并不是靠这张“文凭”作为进入社会的敲门砖，而是要通过学习获得实实在在经营农业的能力。这就对新型职业农民教育机构提出了不同于一般教育机构的特殊要求。这种特殊性突出表现在要求办学机构具有丰富的办学经验，不仅具有理论教学水平和条件，还要具备解决农民生产和经营实践中具体问题的能力，具备能够进村、入社、到场，把教学班办到乡村、农业企业、农民合作社、农村社区和家庭农场的能力。新型职业农民教育既要强调系统正规，又要强调灵活和实用；既要方便农民学习，也要方便农民之间的交流。要始终把提高农民的综合能力作为教育和考核的主要指标。

第三，处理好依托《培养方案》与创新课程体系的关系。《培养方案》在制定中，坚持了服务产业、农学结合、实用开放、方便农民、科学规范等原则，按照职业教育教学规律、农业产业特点和培养新型职业农民的要求，积极吸收和借鉴国内外职业教育经验，科学设置专业课程体系，强调以能力培养为核心、突出实践环节的教学方式，建立并完善以学分认定和管理制度为纽带的新型职业农民中等职业教育体系，这些都是保障新型职业农民教育质量的依据。只有依托《培养方案》，才能形成协调一致的新型职业农民教育体系，衡量和评估教育质量。同时我们也必须看到，新型职业农民教育是个新事物，农民所从事的农业活动具有综合性特点，传统的专业教育模式难以适应培养新型职业农民的要求。因此，各地农民教育机构应该在《培养方案》指导下，积极创新课程体系，特别要鼓励开发出能够满足新型职业农民需求的综合性课程。如农业概论、家庭农场管理、农业风险规避、农业政策与涉农法规等，都是农民需要的有待开发的综合性课程。综合性课程不是多个专业课程的简单相加与合并，而是要建立自身的概念体系、逻辑体系和独立的思维视角。

新型职业农民培育是教育部门的重要责任，也是农业部门的重要基础。但是，仅仅靠教育和农业部门的力量还远远不够，需要政府各部门的协作，需要社会力量的支持，也需要教育机构的大胆创新。只有动员全社会的力量关心农民、关注农业，形成支持农业和尊重农民的社会氛围与合力，才能创造出培育新型职业农民成长的环境。

（作者系中国农业大学农民问题研究所所长）

（2014 年 6 月 9 日《中国教育报》）

《农职图情》 2014 年第 2 期

人才培养

教师要承担高职生走出“迷惘”灰度空间重任

刘文明

和几个学生在一起闲聊，说到目前自己的学习和生活状态，有的学生直言不讳地告诉我，用两个字形容就是“迷惘”。一方面是对学习感到迷惘。学生吐槽说，一天到晚就知道埋头学习上课练技能，却不知道老师为什么要安排这些课，这些课对未来就业和职业发展有多少实实在在的益处。另一个是对自己未来感到很迷惘，因为当年选这个专业的时候，基本上并非是因为自己的兴趣和爱好，要么是“瞎填”的，要么是较大成分地“掺杂”着的老师、家长等人的意见。

笔者立即在学生中进行抽样调查，统计结果显示，深受这两个“迷惘”困扰的高职大学生，大约占二到三成。看似比例不算太大，但是如果仅仅按照每校万人规模计算，一所高职大约就会有两三千人处于“迷惘混沌”的灰度空间。身负这两个“迷惘”会导致学生学习不好，精神不佳，颓废低迷，甚至可能还会引发别的不良行为来。

“迷惘”二字，事出多因。从学生自身看，这部分学生自控力不甚强，人生态度不够积极，学习兴趣不浓，学习动力不足，学习目标不清，学习不努力，学习效果不好，于是便对学业和未来产生迷惘之感。从老师角度看，这是一个主要原因。据一个学生反映，某位老师上课时公然对同学们说：其实，大学里学这个、那个都没用，将来混社会都得靠关系，都得“拼爹”“拼妈”，等等。虽然这个“奇葩”老师仅是个案，但“一粒老鼠屎，坏了一锅粥”，有那么一两个这样的老师，就会让学校全体老师斯文扫地，使得其他老师苦心经营的正面教育效果大打折扣，甚至顷刻坍塌，化为乌有。

除此以外，制度层面的顶层设计也难逃干系。不可否认的现象是，学校大规模扩招，学生人数急剧增加，教师数量严重短缺倒逼着现在的高职学校已经不再像过去一样严格执行助教制度，年轻老师特别是新入职老师，刚一进校只能跟着老教师做助教，经年之后才能独立授课。现在，老师一进校门还没有搞清楚教育和职业教育是怎么回事，每学期 200 多个课时、至少 4 门课程的任务就像泰山压顶一样“扑面而来”，落在肩上。如此繁重的教学任务已经让老师累得喘不过气来。再加上一些小专业深受高职课程设置市场需求导向性和灵活性影响，对很多教师来说，很多课程可能在大学、研究生阶段都没有接触过，他们就要花更多的精力去钻研。这本身已经很为难他们了，让他们再花很多时间去引导学生进行育人恐怕就是很不现实了。

善之本在教，教之本在师。教师一言一行对学生影响巨大。当下社会中，诸多不良现象已经让不少学生迷失方向、目标和信心，如果我们老师只教书、不育人，不去引导学生，给他们正能量，那么老师就成了教书匠，而不成其为“师”。更有甚者，如果老师信口开河，满嘴“跑火车”，尽说一些消极悲观不负责任的谬论，那真是会误人子弟。这是学校教风的最大问题，是教师功能缺失的最大悲哀。

教育理论指出，教育效果受制于学生、教师和育人环境三要素。作为培养高端技术技能型人才的高职教育，要办成面向人人的

教育，必须三要素齐动，为学生解惑指点迷津。比如，对于第一个“迷惘”，职教老师就要从课堂、实训室里“跳”出来，站在学生未来就业岗位和行业企业产业发展前沿，使得同学们了解为何学、怎么学。对于第二个“迷惘”，老师则要站在学生职业发展、幸福人生的高度，施与正能量，切实帮助学生作好职业生涯规划和职业辅导，让学生明晰目标追求何在、该如何努力，从而切实帮助高职学生走出 “迷惘”的灰度空间，走向明媚的晴空。

（2014 年 5 月 26 日 《中国青年报》）

素质教育

高职素质教育：培养高素质职业人

光明日报记者 练玉春

日前，中国高教学会大学素质教育研究分会高职素质教育工作委员会成立。来自全国 80 余所示范性高职院校、骨干高职院校的近 200 名代表参加成立大会，并就“素质教育与高职使命”这个主题，围绕高职教育中如何实施素质教育、践行立德树人等进行集中交流。于此，我们编发几位主题演讲者的意见，分享高职素质教育的理解和实践，希望对我国高等职业院校培养高素质职业人，有所裨益。

高职发展的自身需要

中国高教学会会长 瞿振元

高职院校和高职院校的毕业生，正在为我们国家的新兴工业化以及我们工业的升级换代，发挥非常重要的作用。这个过程中，日前，中国高教学会大学素质教育研究分会高职素质教育工作委员会成立。来自全国 80 余所示范性高职院校、骨干高职院校的近 200 名代表参加成立大会，并就“素质教育与高职使命”这个主题，围绕高职教育中如何实施素质教育、践行立德树人等进行集中交流。于此，我们编发几位主题演讲者的意见，分享高职素质教育的理解和实践，希望对我国高等职业院校培养高素质职业人，有所裨益。

高职发展的自身需要

中国高教学会会长 瞿振元

高职院校和高职院校的毕业生，正在为我们国家的新兴工业化以及我们工业的升级换代，发挥非常重要的作用。这个过程中，高等职业教育确实已经步入了从重数量到重质量、从重规模到重内涵发展阶段，素质教育越来越成为各高等职业院校推动内涵发展、提高教育质量、提高人才培养质量的重要追求。所以，重视高职素质教育，也正是基于我们高职院校素质发展的自身需要。这是高等教育再深化的一个标志，也是高等教育质量再提升的一个标志。

高职院校的素质教育，既要尊重高等教育一般规律的共同要求，又要充分体现职业教育的特色，全面提升学生的综合素质。同时，又要着眼于学生的就业和未来的职业发展服务。而在高职院校素质教育过程中的职业技术教育、职业教育特点，使我们更应该突出职业性，着力培养学生的职业素养、职业精神、人文精神。

目前，我国的职业精神培育和发展是很不够的，因为我们这个社会是从千年农业社会中走来的，人的职业习惯当中缺乏那种从工业社会中酝酿产生出来的职业精神。尽管我们经过改革发展，职业精神有了很大的发展，尽管我们是制造大国，工业化的进程相当快，但是这么短的时间里头，所有劳动者生产形成的与工业化相伴生的那种职业精神是远远不够的。所以一定要很好地结合我们职业教育特点，拓展对职业精神与认识，培育学生的诚信、责任、爱岗敬业以及学会懂做人，精专业，会做事。培养他们的人文品格，使他们能为国家作贡献，自己生活幸福。

职业教育的本义和特色

教育部职成教司司长 葛道凯

素质教育是促进品格形成的过程，对教育来说是促进优质品格的形成。这种优质品

格是基于社会共同价值观，被我们绝大部分人广泛接受的优良品格。关于素质教育，我有两点体会：一是素质教育是职业教育的题中之义、重要贡献和基本责任；二是强化职业教育特色是职业院校素质教育的重要着力点。为说明这两点体会，我讲一个小故事。

北京劳动关系学院的一位老师从学生的视角，对一个“90 后”的孩子进行了多次访谈。这孩子在北京上了完整的普通高中，没考上大学，然后到中职学校读一年，这位老师记录了该过程，写成了文章。我看了以后，概括了三句话。

职业学校是真正实施素质教育的学校。用这个孩子的原话讲：“在普通高中里，学习成绩在中等以下的同学被排除到学校组织的活动以外，而在职业学校里，每个孩子都是孩子，每个学生都是学生。”在普通高中里，学习成绩差只能低头做人，不敢参与活动。而在职业学校里，老师动员参加，不会、不敢，没关系，试一试，获得了成功，找回了自信。

职业学校是真正实施人人成才的学校。这个孩子读中职，爸妈帮他选了电子工程专业，热门，将来有出息。入学一个月，孩子找老师提出想换专业，老师问为什么换，他说学不会，犯迷糊。老师问那你对什么专业感兴趣，学生说我想试试烹饪专业，老师说可以，现在就带你去。结果这孩子有烹饪天赋，一年还没学完，已经有饭店请他，月薪几千元，他找到了自己的兴趣爱好，在这个专业里是最好的学生之一，家长也高兴，社会也欢迎。

职业学校是增强学生自信心的学校。在读普通高中时，逢年过节、家族聚会，都不去，回到家老挨骂。老爸讲，儿子，我养你白养了。他自己不高兴，家长不高兴。经过中职一年，他认识到自己不比别人差，比别人还好呢。家长也问：“儿子，今天学了什么，明天要学什么。”逢亲戚朋友红白喜事，家长还问：“要不要请我家儿子过去给您帮忙。”职教成就了这孩子和他的家庭。

我对强化职业教育特色是素质教育的重要着力点有三层理解。

第一层，职业教育加强素质教育，最重要的是养成良好的思想品德和职业精神。

第二层，增强信心、信任和诚信是职业院校开展素质教育的着力点和起步的地方。

第三层，加强职业院校的素质教育，不仅要重视课程、课堂的活动或者言教，更要重视实践的身教和养成。

做人做事的有机统一

浙江金融职业学院党委书记 周建松

高职同仁们普遍认为，高等职业教育研究和重视素质教育非常必要、需要加强、十分期待。

非常必要：高职教育已占据半壁江山，处在内涵建设阶段，重视和加强素质教育既重要又必要，更是贯彻立德树人的重要行动。需要加强：经过了30年发展，增规模、设专业、铺摊子，任务基本完成。主要是内涵建设，而素质教育是最为重要的内涵。十分期待：素质教育的命题会议和组织不是多了，而是少了，希望多开展综合性和专题性的交流活动，有必要再拓展。

我个人认为，素质教育是中国特色的教育思想，是借鉴通识教育、学会文化素质教育、分享博雅教育、遵循思想教育规律基础上的创新型教育思想，其包括的内容十分丰富，思想十分深刻。

重视和加强高职院校素质教育既是作为高等教育一般所需，也为办人民满意教育目标所应，更是针对应试教育的补偿，带有综合性、立体性，要围绕就业导向，增强和提高学生就业能力。

充分应用第一、第二、第三课堂，积极创新载体，正确处理今天明天和未来的关系。着力在六个维度上下功夫：

重视思想政治教育——培养做人的高度；重视文化素质教育——培养做人的厚度；重视业务素质培养——培养做人的深度；重

视身体素质锻炼——培养做人的长度；注重身心心理健康——培养做人的宽度；注重创新创业素质——培养做人的强度。

正是基于这样的认识，浙江金融职业学院坚持“以生为本”理念，践行“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的宗旨和价值理念，坚持“以生为本”理念，坚持“三个一切”指导思想，深化“三关”工作体系，创造性地提出了学生“千日成长工程”，在着力构建多样性、立体化素质教育体系上下功夫深入实施素质教育探索和实践。

基于顶层设计的制度

成都航空职院党委书记 杨建国

成都航空职业技术学院始建于1965年，是原航空部所属十所航空院校之一，为航空、军队和区域经济社会发展培养了 3 万多名高素质技术技能人才。学校是全国首批“国家示范性高职院校”。早在 1998 年，学校就将文化素质教育引入选修课和二课堂当中。但由于缺乏顶层设计和系统构建，整体性和统筹性不强，文化素质教育工作成效甚微。

我们认为，在人才培养中，高等职业教育不仅应当重视工具理性，也应当关注价值理性；不仅应当关注受教育者对增加未来财富的技能开发，也应当重视受教育者的全面发展；不仅应当重视学生技术技能的培养，也应当关注学生人文精神的提升。通过两年多的理论探索与实践，我们认为，高职院校文化素质教育应当从人才培养目标、系统管理、体系架构三个角度进行顶层思考。在准确的顶层设计的基础上，进一步以能力提升为核心，构建文化素质教育“语言与文学”“历史与文化”“哲学与人生”“艺术与审美”“社会与职场”模块体系。而在这个过程中，还要特别注意以三大保障为着力点，实现文化素质教育系统支持。这三大保障是：以体制机制建设为着力点，为素质教育提供组织保障；以学分认证体系建设为着力点，为素质教育提供制度保障；以目标评估体系建设为着力点，为素质教育提供质量保障。

（2014 年 5 月 6 日《光明日报》）

职业院校需要什么样的素质教育

葛道凯

20 多年来，关于素质教育的认识大体上有两种。一种认为素质教育就是贯彻党的教育方针，培养德智体美全面发展的人；另一种认为素质教育致力于人的全面发展，但它是与专业教育既有区别又有联系的一种教育观念和活动。

素质和素质教育虽然有联系，但他们是两个不同的概念。素质教育的重要任务是促进人的优秀品格的形成。这种优秀品格应该是基于社会共同的价值观，被绝大部分社会成员广泛接受的。

关于职业院校的素质教育，我有两点体会。一是素质教育是职业教育的题中之意、重要贡献和基本职责。二是强化职业教育特色是职业院校素质教育的重要着力点。为说明这两点体会，我讲 3 个小故事。

故事一：在北京的一所中职学校调研时，有位班主任讲他工作差不多 10 年了，硕士研究生毕业的同学有的已经是正教授，他挺失落。我问他当年为什么来？他讲是因为想留在北京，有个北京户口。我问他为什么没跳出去？他给我讲了个故事：他来到这个学校后当班主任，班上有位同学有严重的自虐倾向。他每个星期抽半天时间为这个孩子做心理辅导。毕业后，这个孩子第一个来看他，也是这届孩子中最有成就的一个。这使他非常感慨，也让他留在学校没有跳槽，因为他觉得自己真正帮助这些孩子重新收获了信心，解救了一个家庭，他也真的不忍心离开这些孩子一走了之。

故事二：现在正在开展第二批党的群众路线教育实践活动，教育部每个司局都有若干个联系点，我们到其中一个联系点调研，这所职业学校建设得非常好，教育质量也很好，毕业生供不应求，用人单位反映毕业生好用，爱岗、敬业、出活。在参观学校的心理干预室时，我问需要心理干预的学生占多大比例。管教学的副校长告诉我，大概占 80%。我非常吃惊。学校领导讲，心理干预虽然主要面向学生，其实也面向学生的家长，在很多情况下，在为学生提供心理干预服务的同时，也要为学生的父母提供心理干预服务。

故事三： 2010 年中央颁布《教育规划纲要》后，针对如何增强职业教育吸引力的问题，北京一所高校的老师从学生的视角，对一个 90 年出生的孩子进行了多次访谈。这孩子在北京上了完整的普通高中，没能考上大学，然后又到中职学校读了一年的职业教育。这位老师记录了访谈的全过程，写成了文章。给我留下深刻印象的是这个孩子表达的三层意思：一是职业学校是真正实施素质教育的学校；二是职业学校是真正实施人人成才教育的学校；三是职业学校是增强学生自信心的学校。

关于职业学校实施的素质教育，用孩子的原话讲“在一些普通高中里，学习成绩在中等以下的同学总是会被排除到学校组织的活动以外，而在职业学校里，每个孩子都是孩子，每个学生都是学生。”老师总是鼓励、动员每一位同学参加学校的各类活动，不会、不敢，没关系，试一试，获得了成功，就找回了自信。

我曾请教外国专家 Skills Education 和 Vocational Education 的区别，他们讲，Skills Education 是指技能、动手能力的培养。Vocational Education 包括但不限于这些，还包括人文修养、思想道德素质等。据此，关于强化职业教育特色是职业院校素质教育重要着力点的认识，我有三个层面的理解。

第一层，养成学生良好的职业道德和职业精神（社会责任感）应该是职业院校素质

教育的基本出发点。培养学生人文精神、艺术修养等是重要的，但最重要的是要养成良好的思想品德和精神品格，所有的教育活动都要围绕这些养成来展开。

第二层，增强学生的信心、信任和诚信可以是职业院校素质教育的重要切入点。无论中职、高职，在现有的传统文化背景下，到这里来学习的，自信心多少受到一些打击，对他人、对社会，包括对自己的信任，多少受到一些损伤。从增强信心、信任和诚信切入，可以打开职业院校素质教育的一扇窗户。

第三层，既重视课堂和活动中的“言教”、更重视实践中的“身教”和“养成”必然是职业院校素质教育的基本途径。重视“身教”和“养成”是职业院校素质教育区别于其他学校素质教育的重要方面。

职业院校的素质教育和专业教育是培养人才这一活动的两个有机方面，既有区别又有联系。专业教育更多强调以什么样的课程和内容来培养人，素质教育则更多强调以什么样的思想境界和精神状态来培养人。两者之间的关系就像培养建设者与培养接班人、发展经济基础与改革上层建筑一样相辅相成。

对高职院校来说，研究和实践素质教育，标准更容易判别，成效更容易测量，也更贴近社会的需要，相信会成为一个有活力的研究和实践领域。

（作者系教育部职业教育与成人教育司司长，于全国高职院校素质教育工作委员会成立大会上的发言，有删节。）

（2014 年 4 月 28 日《中国青年报》）

校企合作

关注高职院校产教融合校企合作⑤

依靠体制创新实现共赢

王寿斌

产教融合、校企合作是经济发展对职业教育提出的客观要求，也是高职院校生存、发展的内在需要。如何才能有效协调行业企业积极参与校企合作，实现教育资源的优化组合，充分发挥企业主体在高职人才培养中的作用，将高职教育资源的势能转化为推动经济增长的动力，从根本上推进职业教育的健康发展，苏州工业园区职业技术学院依托体制机制创新，对此进行了积极的探索和实践。

作为中国和新加坡两国政府的合作项目，苏州工业园区开创了中外经济技术互利合作的新形式。多年来，苏州工业园区的开发建设一直保持着持续快速健康发展的态势，成为全国发展速度最快、开发水平最高、吸引外资最多、最具竞争力的开发区之一。

苏州工业园区之所以得到成功发展，人才的作用举足轻重，其中尤以本土化的技术技能型人才培养最为功不可没。1997 年 12 月，为配合苏州工业园区的开发建设，新加坡前总理吴作栋亲自向中国政府提议，批准建立专门“为外资企业培养具有国际竞争力的技术员工”的新型高等职业技术学院——苏州工业园区职业技术学院。学院由新加坡南洋理工学院时任院长林靖东规划设计、一手创办，多方吸取了新加坡、德国、美国等发达国家先进的职教经验。地处全国改革开放前沿和外向型经济发展示范区、被世界 500 强企业包围、为外资企业培养具有国际竞争力的技术员工……特殊的背景，使得苏州工业园区职院自建立之日起，就融入了国际元素、承载了校企合作基因。

董事会制度：校企共赢的体制保障

职业教育具有高度的开放性、实践性和社会性，是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型，提高职业教育的育人质量，必须走校企合作、工学结合之路。近年来，各地各职业院校虽然都在积极尝试探索，但校企合作效果却并不理想，推行过程也并不顺利，普遍存在着学校热、企业冷的现象，致使校企合作徒有虚名、难以为继。

校企合作难于有效开展的深层次障碍在于制度缺失，因而必须从改革办学体制入手进行根本性突破。学院章程明确规定，“采取股份制办学，企业化管理，实行董事会领导下的院长负责制，以探索中国高等职业技术教育产业化的有效途径”。建校伊始，学院就积极倡导企业、行业和社会各界参与到学校的建设中来，借鉴新加坡南洋理工学院的办学模式，成立了由企业、政府、高校等机构组成的董事会，实行董事会领导下的院长负责制。学院严格按照“行业领军企业、著名品牌、实力雄厚、社会责任感”四大标准聘请董事，企业、高校和政府在董事会席位中分别占到 67%、26%和 7%。企业董事中，包括德国博世、芬兰诺基亚、荷兰飞利浦、韩国三星、美国 AMD 等在内的跨国行业巨头，占董事企业的 80%，形成以外企为主

体的董事会。董事会有效融合了政府、企业和学术等资源，从政策、经费、专业等方面为学院发展提供强大的支持，尤其是对学院的发展战略起着决定性的作用。董事会主要行使 7 项职权：负责公开招聘院长、副院长；听取和审议学院的工作报告和其他提案，包括学院的年度工作目标和近远期规划；执行股东会决议；推荐决定各专业委员会主任委员人选；审议董事提交的议案和其他动议及附议；审议学院内部管理机构的设置；审议学院的基本管理制度。

董事会从制度层面解决了企业深度参与人才培养的关键问题，从根本上保证了学院“为外资企业培养具有国际竞争力的技术员工”的目标精准不偏，保证了学院的办学方向不会偏离企业的需求，为校企合作打造了良好的制度平台。

“亲企”理念：校企共赢的理念支撑

学院从建校之初就导入了新加坡公共管理领域的“亲商理念”，并将其明确为“亲企理念”。学院全面贯彻“企业的需要，我们的目标”的办学宗旨，全心全意为企业提供优秀的技术员工，承担企业在岗员工的培训，积极尝试与企业在产学研方面进行全方位合作，进而实现学院与企业共同成长。学院领导多年来坚持每年春秋两季定期走访企业的制度，了解企业需求，主动为企业排忧解难。

在领导层解决好沟通问题的同时，学院各职能部门全力跟进，与企业相关部门或人员建立无间隙对接，努力将各项工作落到实处。学院管理团队定期走访企业、加入外企总经理俱乐部、参加美商协会和德国商会活动，频繁的企业走访、与企业人员的密切来往，不仅保证了企业文化和专业技术层面上的交流，还保证了全体教职工在价值、行为和情感上能从企业的角度进行思维，成为一个具备企业家精神的学术人。

为了与企业对接，学院还设立了专门处理校企合作事务的部门——事业发展部，主要负责联络企业，搜集企业需求信息，以最快的速度落实到学院各职能部门和教学系部，成为学院校企合作的桥梁和枢纽。学院依此积累了丰厚的社会资本，不断编织越来越大的校企合作网络。

全流程对接：校企融合的运营机制

校企合作的通畅运行，离不开必要的机制保障。其中，明确责任分工基础上的校企之间全流程对接尤为重要。

专业开发与产业需求对接。每年春天组织对企业进行较大规模走访，调查企业用人需求结构的变化，制订专业调整方案和招生计划。平均每年调整 2 至 3 个专业，现有的 43 个专业全部面向苏州外资企业最紧缺的行业。

教学计划与企业岗位能力需求对接。在系部层面，各系都成立了以企业人事经理为主的教学指导委员会，根据企业岗位技能和综合技能的要求，制订和完善课程体系设计、实践教学比例、顶岗实习安排等，动态优化人才培养方案。

资源配置与企业工作现场对接。专业教师主要面向企业一线招聘，75％的教师有 5 年以上产业经验；实践教学设备基本与企业同步，共建 154 间“教学工厂”；专业课程全部按照 24 人进行小班教学，帮助学生尽早适应未来职场上的组织规模；始终坚持全员 5S 考核和师生末位淘汰制度，有效激发师生的学习热情、自主管理能力和进取意识。

教学实施与企业质量控制体系对接。自 2004 年开始，学院通过 ISO9001 全面质量管理体系认证，把客户需求列为关注焦点，把过程控制、持续改进作为教学实施的基本原则，实现学术标准与产业标准的融合。

科研课题与企业技术攻关项目对接。职业院校的科研如果远离企业和市场，则无异于闭门造车，不仅出不了成果，也不会受到企业欢迎。学院在实施“访问工程师”计划的同时，立足产业和市场实际，依托行业协会和相关企业，主动将企业的技术攻关项目引进教学与科研，既服务和回报企业，又培养教师的研发能力，并让学生在真实的项目中求知进步。

教学质量评估与客户满意度调查对接。学院坚持每年对教学、学生服务、后勤服务三大系统进行学生满意度调查，每年对用人单位进行企业满意度调查，通过内外两个客户满意度调查，及时改进服务工作，持续不断地满足客户的需求。

以市场化的专业开发机制为例，大体分为五大步骤：第一步，每年都要根据苏州工业园区产业结构调整，开展市场调研，对企业人力资源需求进行分析，制订专业开发计划和调整招生计划；第二步，根据岗位技能和综合技能进行教学策划，改进人才培养方案；第三步，根据生产环境和职业素养要求完成教学资源配置，确定“教学工厂”与“5S”考核的教学内容和方案；第四步，借鉴 ISO 质量管理体系对教学管理进行过程控制，并制订绩效考核标准；第五步，通过企业跟踪，定期组织客户满意度测评，及时进行教学反馈，从而使人才培养流程得到持续改进。市场化的专业开发，使人才培养与企业需求高度匹配。

产教研合作：

校企融合的深交路径

校企双方需求一致，是建立良好校企合作关系的动力源泉。院校与企业只有建立起相互依存、同步发展的合作关系，才能最终达到双赢的目的。其中，产教研合作堪称校企“深交”的重要路径。

随着时代的发展和变迁，越来越多的企业对校企合作有了比较深远的认识，更愿意与职业院校进行长期的战略性合作。在他们眼里，校企合作不再是一般意义上的做生意，也不是一锤子买卖和一次性交易，而是一种长期的互利互惠协作。因此，他们不会斤斤计较于一时的得失与盈亏，而会把眼前的付出当成一种长线增值的投资。这种策略就是产教研层面的合作，多年来学院正是一直致力于与合作企业共同探索产教研层面的深层次合作。

以三星电子（苏州）半导体有限公司为例，学院与该公司的携手始于 2002 年，校企之间的合作大体经历了 3 个阶段：一是以感情为基础、以人才供给为特征的“订单教育”阶段；二是以服务为纽带、以互惠为特征的“培训外包”阶段；三是以可持续发展为目标、以深度融合为特征的“产教研合作”阶段。

三星公司在苏州工业园区落户不久，因新品开发、生产线扩容需要，急需大量专业对口的员工，学院瞄准企业需求，积极实施订单教育。此后，随着企业新员工的不断增加，新员工的岗前培训任务越来越多，学院又与三星公司签订长期的培训合作协议。多年来，学院共为三星公司提供员工培训超过 14 万人时，学院同时成为三星公司的人才供给基地和员工培训基地，校企合作出现“双向外包”的喜人局面。这一合作案例曾被三星公司全球总部评为“最成功的校企合作”案例，三星公司的中方总裁也因工作创新而受到总部特别嘉奖。

在后续的合作实践中学院逐步发现，“订单教育”因局限性较大，早已过时，而“培训外包”的技术含量又较低，很难缔结紧密型的校企合作。于是，借助于园区产业结构调整和企业转型升级的契机，学院自 2005 年起与三星公司达成携手研发的战略合作协议。2005 年，三星公司向学院赠送价值 200 万元的芯片封装设备和 SMT 生产线，学院则按企业真实工作环境配套投资 60 万元，装修了防静电车间、洁净室等生产性实训场所，

从而建成国内高校第一个电子表面组装技术专业和具有真实工程环境的微电子技术实训基地，首开校企共建专业和共建专业实训基地之先河。

2010 年 2 月，学院与三星公司再次举行设备捐赠暨合作协议签约仪式，揭牌成立“三星设备技术研修中心”。三星公司直接从生产线上将正在运行的价值 380 万元的设备捐赠到学院的三星设备技术研修中心，为专业技术项目研修提供载体，开始“设备换科研”的战略合作尝试。在三星设备技术研修中心，学院的微电子专业教师与三星公司的工程师共同进行设备改造研发，为企业的半导体生产设备升级提供技术支持。双方联合申报成立“江苏省微电子工程技术研发中心”，并通过教育部、财政部评估，成为中央财政支持建设的微电子技术专业实训基地。2012 年 9 月，三星公司一次性向学院捐赠价值 3000 多万元的电子半导体设备，共同组建了三星公司在大中华区设立的首家工科类企业大学——“三星工科大学”，以产教研合作助力企业技术升级。（作者系江苏省苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长）

【专家观点】

校企融合的终极保障

俞仲文

校企合作是职业教育发展的必由之路早成共识。这些年，各地各校在此方面都有不同程度的探索和推进，取得不少可喜可贺的成绩，对于促进职业教育与企业行业对接，对于促进区域经济社会健康发展，都起到非常重要的作用。然而，从总体上看，校企合作的深度和广度却并不令人满意，学校之间、地区之间的差距也相当大。虽然报纸上校企合作的新闻天天都有，杂志上校企合作的经验论文期期不缺，但真正称得上“融合”的校企合作成功案例却并不多见。

要说校企合作，肯定没有一所学校甘于承认自己没经验没成绩，但要说校企融合，恐怕没有多少学校有底气认为自己找到了真经。笔者走访过很多职业院校，大多数学校是形式大于内容、虎头大于蛇尾，甚至仅仅停留于签字、握手、照相、宣传等浮浅层面，而少有实质性跟进。原因何在？因为有些学校还没厘清真正的校企融合应该由谁来做、如何去做、具体做些什么。

研判苏州工业园区职业技术学院的办学实践，我们可以非常强烈地感受到，推行校企合作，尤其是促进校企融合，必须有配套的制度跟进，科学、系统的制度设计是推进校企融合的重要保障。

一是学院领导重视。每年春天组织对企业进行大规模走访，调查企业用人需求结构的变化，制订专业调整方案和招生计划。将学院领导定期走访企业作为制度进行固化，既充分体现了领导高度重视，也凸显了各负其责的制度设计。在中国的国情下，学院领导的真正重视，是校企合作从口号走向务实的基础保障。

二是明确职责分工。在校企合作中，领导“牵线”只是开了个好头，关键还要有人去积极落实。在很多学校，校企合作是招生就业部门在管，潜意识中，与企业合作就被看成是招生就业部门的事，而不是全校性的大事，在这样的组织框架下，校企合作的推进效果可想而知。在学校层面成立专职部门，统领全校校企合作，并当成“事业发展”来重视，着实难能可贵。

三是锁定实施路径。现实中，校企合作之难，并不在于企业不愿意合作，而更在于企业不知道如何与学校合作，缺乏共同感兴趣、也能实现共赢的路径。苏州工业园区职院的 6 个“对接”，在今天看来并不新奇，很多的期刊论文和政府文件中都有阐述，但作为一项持久的探索，其积累过程无疑凝聚着该院的创新智慧。一旦目标和路径锁定，校企合作自然就变成了流程化的跟进、制度化的实施，此为推进校企合作极为宝贵的软

件资源。

四是应时拓展深度和广度。与时俱进，分阶段推进校企合作不断向深度和广度发展。校企合作初级阶段的特征一般是校企共办订单班、共建实训基地和顶岗实习基地；中级阶段的特征是通过办学体制机制上的创新和改革来确保校企深度融合、产学合作办学；高级阶段的特征是校企合作共同建设技术研发中心，提升职业院校面向现代化主战场的直接贡献率。（作者系国务院特殊津贴获得者、中国职业技术教育学会副会长、广东岭南职业技术学院校长）

【链接】

六大校企合作模式

校企合作的显著成效，得益于各级政府和教育主管部门对于制度创新的鼓励。在股份制办学的框架下，学院积极创建现代高职院校的法人治理结构，采用企业 ISO9001 全面质量管理体系，根据苏州工业园区外商投资企业的需求，形成 6 种比较稳定的校企合作模式。① BOSCH 模式——学徒制教育：即学院为企业提供定向班学员和企业订单培训；② CHARMILLES 模式——使用权共享：即公司在学院展示新设备，借助学院的对外交流平台推广新产品，同时给予学院设备使用权；③ PHILIPS 模式——共建实验室：即企业与学院发挥各自资源优势共建实验室，共同培养企业所需员工和进行研发活动，实验室既是学院学生的教学实训场所，又是企业员工培训和科研的基地；④ SAMSUNG 模式——培训换设备：即企业向学院赠送设备，学院以培训服务回报企业；⑤依维特模式——引企业进校园：即学院根据核心专业设置引相关企业进校园，完善校内实训体系的核心技术价值链；⑥脉特模式——产教研一体化：即企业与学院共建教学系部，教学部门与生产部门融为一体。

教学管理柔性化

校企合作的最大障碍，在于学校的教学安排与企业的运转规律不能保持一致，导致工学结合学习模式因时空错位而无法实施。为积极推进校企有效合作，同时保证教学内容与企业生产流程同步，使教学案例来自生产一线、项目的选题契合企业真实需要、项目成果能在实践中得到及时检验，学院变“刚性管理”为“柔性服务”，根据企业生产的需要灵活调整学习模块，使教学的组织变得柔性化。在实训室管理上，采取开放式的管理制度，为学生进行项目制作提供良好的条件。在作息时间安排上，根据项目的要求，进行灵活调整，充分保证学期项目实施的要求。在学习资源建设上，加大对电子化学习中心的建设，根据项目开发要求，及时为学生提供大量的学习资源，为学期项目的开发提供更多的自主学习资料。在教学组织上，以七至八周为学段教学单位，缩短教学周期，适应柔性化管理。在课程安排上，动作技能类课程安排在一个学段中，心智技能类课程按基础与提高两个部分分别安排在两个学段中，职业素质类课程则结合学生素质形成特点分解在各学段中，并根据学期项目的需要，串行或并行安排学段课程的学习顺序，直至编排学生的个性化课表。在项目实施上，通过项目周进行中期检查、项目总结与评价。学院的组织架构也趋于扁平化，并借助现代信息技术平台，形成以客户为中心的柔性化管理系统和应变机制，在时间安排、地点选择、课程调整、实习管理、就业服务、在岗培训等方面能够及时满足来自企业的需求。

（2014 年 6 月 16 日《中国教育报》）

《农职图情》 2014 年第 2 期

专业建设

专业群可以这么建

贺星岳　汪焰

浙江工贸职业技术学院近年来在专业链建设方面的实践，不仅解决了跨类别专业群建设的瓶颈问题，而且带来了校企合作体制机制探索、师资队伍建设、学生创业创新教育等方面的一系列突破性进展，体现了在现代网络技术环境下全新的生产、经营、服务方式，呈现了高职教育主动服务于社会经济发展的改革方向。

专业群建设是高职院校内涵建设的重要方面，如何从满足产业链需求的视角，以品牌专业为龙头，改变专业群建设内生动力不足，实训室建设、课程建设和师资队伍建设跨界合作不够等问题，促进相关专业协同发展，浙江工贸职业技术学院走出一条“建设科学专业链，服务电子商务产业链”特色化专业群建设之路。

路径设计

开展人才需求调研，明确建设思路。通过对区域产业结构、劳动就业结构、岗位技能结构进行调研分析，系统梳理学院已有专业的分类组合和品牌专业，确定以电子商务产业链生产经营环节为主线，探索构建包括市场营销、设计（艺术设计、鞋类设计）、图形图像制作、电子商务、物流管理、会计等相关专业构成的专业链，实现关联专业资源共享、协同发展。

开发项目课程，实现教学做合一。针对电子商务产业链主要工作岗位，关联专业调整人才培养方案并开发项目课程，在真实的商业环境中实施项目课程教学，满足用户真实需求和项目真实需要，将职业资格标准和商业实战的成绩纳人教学评价考核体系，使教师真教、学生真学。

建设生产性实训基地，满足不同岗位需求。建设以温州名购网为平台，由调查策划、产品设计、图文处理、网络营销、物流、客户服务、会计等生产性实训室构成的“链式”实训基地。基地对外承接业务，对内为相关专业对应的不同岗位提供生产性实训项目，实现专业之间、专业与产业关键环节的有效对接。

组建跨界教师团队，满足项目真实需要。鉴于“链式”实训基地项目实际操作和真实运营需要，组建了分别由市场营销、设计（艺术设计、鞋类设计）、图形图像制作、电子商务、物流管理、会计等不同专业教师和企业关联部门骨干构成的教师团队，促进教师对关联岗位知识的理解、能力的锻炼，提升跨界合作能力，提高技术研发水平。

整合社会资源，形成良性循环。作为浙江省特色专业、中央财政支持的专业服务地方产业发展重点项目，电子商务专业率先发起成立温州市网络经济促进会并担任常务副会长单位，通过为温州中小企业进行电子商务产业链相关培训、承接产业链相关企业外包项目、建设温州市电子商务技术支撑与人才培养公共平台等多种途径，以服务和贡献形成专业链发展的良性循环。

关键环节

建设温州名购网电子商务平台。温州名购网是围绕“温州名品购物中心”战略建设的一个专业性的温州名品购物平台，主要销售瓯绣、瓯塑等温州传统文化产品和轻工产品，其目标是通过网络平台的整合推广，促

进温州名特产品的销售，提升温州区域品牌竞争力。该网站由学院投资建设，相关专业师生根据对应的工作岗位和任务进行运营，既提升教师和学生的商战能力，又促进温州名购网经营目标的实现。

构建基于电子商务产业链需求的专业链。通过调研，依据电子商务产业链产品研发设计（生产）、产品网络化、网络营销、物流配送、售后服务、财务核算等主要经营环节的需要，温州名购网设置了企划部、产品设计部、美工部、推广部、配送部、呼叫中心、财务部等对应的职业岗位群。职业岗位群中的每个岗位都有相关专业对应，从而形成以岗位任务为驱动，市场营销、设计（艺术设计、鞋类设计）、图形图像制作、电子商务、物流管理、会计等专业协同的专业链。经过几年的实践探索，关联专业开发实施了“现代市场调查技术”、“瓯绣产品设计与制作”、“物流配送”等◇ 4 门项目课程。

建立专业链运行管理机制。为了保证专业链的持续正常运行，学院建立了由专业带头人担任温州名购网法人，相关专业教师和学生、企业员工共同参与运营，实施“双岗、双薪、双师”制度和对专业、企业、教师、学生进行多元考核的运行管理机制，建立了适应跨类别关联专业发展的矩阵制管理模式。温州名购网可以根据不同的需要组建不同的项目组，如瓯绣瓯塑项目组由市场营销专业师生进行需求调研，艺术设计专业师生设计制作瓯绣瓯塑，图形图像制作专业师生负责产品网络化，电子商务专业师生负责受理订单和客户服务，物流管理专业师生负责配送，会计专业师生负责核算，最后根据课程标准、项目实施成效进行项目课程成绩的评价和业绩考核。

实施成效

提高学生就业质量。通过该项目基于产业链关键环节的市场化运作，既给学生带来创意、创新、创业的动力和压力，又使学生了解行业发展的最新业态、最新技术和最新产品，激发了学生的创意能力，培养了学生的创新意识和创业精神，相关专业的教学质量和就业质量明显提升。据麦可思调查，近 3 年学院关联专业的就业率和平均月薪持续上升；关联专业学生创业效果显著，多名学生获得浙江省大学生“成功创业之星”、“最具潜质创业之星”、“十佳职业规划之星”等称号，参加竞赛多次获得国家级、省级一等奖。

提高教师技术研发能力。学院不同专业的教师通过真实运营温州名购网的相关项目，真正了解到行业企业发展的生态和所面临的问题，提高了专业能力和技术研发能力，项目的实施促进了专业教师的成长和发展。专业链教师多次受邀在中国电子商务高峰论坛上与百度、腾讯、凡客诚品等知名企业高管同台演讲，被温州市政府、市商务局、市网络经济促进会列为电子商务行业培训师，并多次受邀到绿森数码、中国眼镜网、中国开关网等企业开展咨询诊断工作。企业在接受专业链教师团队的管理诊断和咨询后，销售额大幅提升。专业链教师团队还开展了温州电子商务现状调研并提出发展对策，承担了温州市鹿城区、永嘉县以及温州市网络经济发展规划的编制工作。

增强关联专业的建设成效。通过该项目的建设，电子商务专业被评为教育部、财政部高等学校提升专业服务产业发展能力建设项目；电子商务、计算机应用专业被评为浙江省特色专业；计算机类实训基地、电子商务实训基地被评为浙江省高职高专第一批示范实训基地；电子商务实训基地被温州市政府列为市级电子商务技术支撑与人才培养公共平台；“皮鞋结构设计”、“网络营销策划实务”、“数字图像处理技术”、“轻工产品设计”等被评为国家级、省级精品资源共享课程。同时，由于该项目实施注重过程的实践性、开放性和职业性，培育了相关专业的特色和品牌，如鞋类设计专业将学生设

计作品通过温州名购网进行网络营销，制鞋企业不仅购买了设计作品专利，还主动与温州名购网和设计者洽谈，开展委托设计和网络销售，推动了鞋类设计专业的发展；艺术设计专业学生将自己设计制作的瓯绣瓯塑作品通过温州名购网进行推广和销售，传承和发扬了温州地方传统文化，艺术设计专业被评为非物质文化遗产传承教学基地。

（作者贺星岳系浙江工贸职业技术学院院长，汪焰系浙江工贸职业技术学院经贸学院院长）

破解千校一面的利器

邱开金

高职院校专业群建设是一个冗杂的系统工程，涵益着新专业培植和孵化、跨类别专业整合、师资匹配和课程建构、学生创业创新基地及平台搭建、质量保障和评价体系建设等诸多工作。

专业群建设没有捷径可走，而且必须遵循职业教育的规律“出牌”，因为专业群承载的社会功能、学校责任、学生诉求各有不同。

就社会看，职业的分化不断加剧，专业的边际 J 益模糊，跨业界的技术交融已经成为普遍。更值得关注的是现代职业虽有类属，而内部的职能、技术要求、资源配置都呈现出多元化趋势。社会是高职教育的“出口”终端，传统而封闭的专业理念显然已经滞后。

就学校看，专业是人才培养的依托，更是联系社会的纽带。专业设置既顾上兼下还要“量体裁衣”，意思是既要参照教育部的专业标准，还要对接地方社会人才需求及结合学校自身实际。因此，学校专业设置必须体现和适应现代职业环境下学科交互、知识包容、技术多面的特征，这也正是专业群生成的内在“基因”和成长的生态条件。

就学生看，在高职教育职业定向影响下，专业在很大程度上主导着学生就业创业的方向。专业群宽阔的职业空间，跨学科职业文化和职业技术的广泛交融，能最大程度地满足学生个性化学习和发展的需求，从而激发学生创业创新的热情。

专业群建设的水平折射的是一所学校特色化办学的能力。一定意义上说，高职专业设置要破解“千校一面”的瓶颈，学校自主定制和打造校本式的专业群无疑是“利器”，专业群的意义远远超出了专业本身。

（作者系浙江工贸职业技术学院学术委员会主任、教授）

（2014 年 5 月 19 日《中国教育报》）

职业教育

职教提高层次，国外怎么做？

中国教育科学研究院 李建忠

年初的国务院常务会上通过了加快发展现代职业教育的决定，明确提出要：“打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”。“职业教育如何向上延伸，本科以上层次职教该怎么办？”，成为激动着国内职教界的一个重大话题。而在国外，发展本科以上高职成为许多国家和地区发展职业教育的成功经验。借鉴国外的这些已有做法，对于我国探索本科层次职业教育，无疑具有积极意义。

各国和地区在发展职业教育过程中，随着经济发展、科技进步、产业结构升级和国民受教育程度提高，职业教育层次不断上升，发展本科层次高等职业教育。这些国家和地区通过新设或院校升格，设立技术学院和科技大学，大力发展高等技术教育，授予相应的技术教育学位，形成与普通高等教育并行发展的格局。目前，我国还只有中职、高职两种层次的职业教育，最高层次还是专科，在“向上”迈进过程中，我们有很多国外先进经验可借鉴。

日本

沿学历体系多重路径向上

日本高等职业教育的发展是产业驱动和社会需求共同作用的结果。上个世纪 50 年代后期，为了适应经济复苏对技术人才的需求，日本产业界向当时的中央教育审议会提出设立高等职业学校的建议。

1962 年，日本正式创办高等职业学校，以培养中级技术人员为主要目标。高等职业学校招收初中毕业生，实施 5 年一贯制教育，最初设置的学科专业仅限于“工业”领域，以区别于门类多样的短期大学。课程设置分文化课和专业教育课（工学、技术类），以学习专业知识和技术为主，这是高职与四年制大学最大的不同之处。专业科目随着年级增长逐渐增多，到了高年级甚至达到与大学工学院系相当的水平。从课时量来看，其 5 年期间的总课时量，远远超过普通高中与短期大学的总和，甚至稍多于大学工科学院专业课的总课时。

到 2010 年，日本全国共有高等职业学校 58 所，其中国立学校 51 所，在校生总数达到 59542 人，毕业生 10126 人。日本高等职业学校办学规模不大，高等职业学校四、五年级在校生人数为 21774 人，仅占全部高等教育在校生人数的 0.6%，但日本高等职业教育具有以下办学特色：

1. 学制灵活，设立多种学习路径

高等职业学校的入学要求是初中毕业生，普通高中毕业生可插班编入高职四年级，高职三年级学生可参加四年制普通大学或两年制短期大学的入学考试，也可在毕业后经过考试转学升入大学本科三年级，如长冈、丰桥技术科学大学或国立大学工科学院。

2. 为学生打通升学通道，职业教育层次不断提升

从 20 世纪 90 年代开始，日本高职毕业生可获得“准学士”学位，升入同年在各校开设的相当于本科层次的“专科”继续学习，专科毕业后可获得与四年制大学相同的“学士”学位，拥有继续攻读研究生的教育资格。

1991 年以后，升入高职专科以及四年制

国立大学（三年级插班）的毕业生呈现稳步增长趋势。据 2011 年《文部科学统计要览》统计，2008 年毕业生人数为 10160 人，有 4306 人升入高一级学校，占毕业生总数的 42.38%。2010 年国立高等职业学校毕业生升学率达到 44.5%。

3. 毕业生质量好就业率高

据 2008 年 12 月日本发布的《关于高等职业学校教育改革的咨询报告》对不同规模企业关于高职毕业生工作表现的满意度调查结果表明，超过 70% 的企业对高职学校毕业生表示“非常满意”或“比较满意”，反映了用人单位对高职学生的评价较高。与四年制普通大学毕业生相比，高职生在一线工作能力、专业知识掌握与运用能力以及敬业精神等方面都有很大的优势。第三方评价机构对高职培养目标、学生服务体系和毕业生质量给予了高度评价。高职毕业生对高职总体教育的满意度高达 90%。

英、法、澳

沿职业资格体系向上

开发现代资格框架是目前世界教育发展的一个重要趋势，成为许多国家提升人力资源开发水平和推进终身学习的一个有效途径。

这些国家都建立有比较或相当完备的职业资格证书体系，所以能够沿着职业证书体系向上延伸。英国 2008 年颁布的以学分制和资格单元化的“资格与学分框架”（QCF）是一个职业资格框架，设有 9 个资格等级，包含 8 个资格等级和 1 个入门水平，主要涵盖职业性资格证书，而普通高等教育机构颁发的学历证书则放置在单独的“高等教育资格框架”（FHEQ）之中，“资格与学分框架”最高等级是八级资格，相当于博士学位教育层次，从而构建了一个从最低级到最高级的完整的职业证书体系，这使得职业教育层次能够沿着职业证书体系向上延伸。

法国目前正在实施的 5 级“国家资格框架”也是一个职业性资格框架，覆盖各级各类职业性或专业定向资格，最高等级是一级，相当于博士学位层次，对应于“欧洲资格框架”的最高等级第八级，2010 年法国资格框架已完成与“欧洲资格框架”的对接。

澳大利亚的资格框架于 1995 年开始实施，是世界上较早开发资格框架的国家之一。早期的资格框架存在着部门框架分割、资格等级规定不明确、水平描述特征不明显等问题。2008 年 5 月，澳大利亚成立了资格框架委员会，对资格框架进行改革和完善，将部门资格分割、沟通功能不明显的分框架整合成涵盖各级各类教育、体现层级性和弹性路径的统一的总体框架，以顺应现代资格框架世界发展趋势。

澳大利亚资格框架里设置了 15 种资格类型，每一种资格类型都有资格类型描述，它是以知识、技能以及知识和技能运用三个维度表述的系列学习结果来建构的，描述了一个毕业生在一个资格类型结束点取得的学习结果。15 种资格类型包括 5 种学历证书和 10 种职业资格证书，形成了从一级证书到毕业生文凭的完整的、覆盖多个学段的职业资格证书体系。

从层次上看，毕业生证书、职业性研究生证书、毕业生文凭和职业性研究生文凭四种证书介于学士学位和硕士学位之间，就是说专科层次以上的职业技术教育证书向上延伸不是纳入学历证书体系，而是在职业资格证书体系之内向上延伸。

印度

沿两种体系并行向上

2009 年，印度出台国家技能开发政策，提出到 2022 年培养 5 亿技能型人才的战略目标。2012 年 9 月 3 日，印度发布《国家职业教育资格框架文件》，正式建立“国家职业教育资格框架”。

该框架是一个按照一系列知识和技能等级组织资格的描述性框架。这些等级以学习

结果来定义，不管它们是通过正规、非正规还是非正式教育与培训获得的，都可以得到承认。资格由特定学习领域的职业标准组成。

正是这种全国整合的教育和能力本位技能框架在职业教育系统内部以及普通和职业教育之间提供了多重路径，使一个学习等级与另一个高一等级联系起来，使学习者能够从教育、技能系统的任何起点进入到高一级学习。

“国家职业教育资格框架”的关键要素包括：（1）制定国家原则，提供可导致国际等值的职业教育；（2）建立职业教育、普通教育与就业市场间的多重入口和出口；（3）增加在职业教育系统内部的升学机会；（4）促进学生在职业教育与普通教育之间的转换；（5）建立与产业的伙伴关系。

印度职业教育资格框架设立了 12 个资格等级，10 个证书等级及两个先前学习认可等级，资格等级将作为参照点，与职业资格证书等级、工人技术标准 / 专业技术职务等级以及学历教育的证书、文凭和学位建立起对应关系。

印度职业教育层次的提升是沿着两个证书体系向上延伸的。一个是沿着职业证书体系向上延伸。职业教育资格框架的一个重要作用就是构建了职业教育证书体系，它由两个等级的先前学习认可证书、两个等级的国家工作准备证书和 8 个等级的国家能力证书构成，形成与学历证书体系平行和等值的证书体系，五级及以上国家能力证书则分别对应于学士、硕士和博士学位，在理论上它们可以与这些学位等值，这大大拓展了职业教育层次向上延伸的空间。另一个是沿着学历证书体系向上延伸，印度拟在学历证书体系内设立职业教育学士学位和职业教育研究生学位。

上升通道，要有坚实根基

方 言

“打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”。这是年初国务院常务会议上对于我国建设现代职业教育体系的战略性发声。

中国职业教育曾经有过辉煌岁月，培养了各行各业的各类各级专门技术人才，这些人才曾经是扎根在中国各行业产业企业的主力技术资源和人力资源。他们中间脱颖而出的佼佼者，仍然是经济社会活动中的优秀人物。

而中国职业教育也经历了或者说正在经历着发展中的阵痛——学校名望、办学实力、社会定位、师资生源，都与 30 年前有着巨大的落差。而中职、高职学校和学生在发展过程中，也都面临着各自的隐忧——没有上升的通道，所谓“断头教育”把人牢牢地限定在市场的中下游。中国职业教育人希望职业教育在全球化进程中，实现与中国经济社会相匹配的同步前进。

因此，一句“打通上升通道”，激发的是中国职业教育界浓浓的热情。

这已经是中国经济社会多年发展后对于与其要求还有差距的社会人才储备的必然要求，更是在全球化时代对技术技能人才的迫切的战略性呼唤。

要上升，必须根基坚实。

我们发展现代职业教育的根基是什么？数量上，是现在均衡布局于全国各地的中职学校、高职院校，是占了普通高校一半数量的地方院校。而质量上，是这些中职高职院校中的国家级示范校和优势专业，是地方院校中与当地经济社会和企业行业紧密合作的有行业背景和能力的大学，是我们从国家到各省市的职业教育研究智囊。

坚实根基，给真正有根基的院校共同担负中国职业教育现代体系建设的重任，这是他们责无旁贷的使命。精选质量上乘的资源，作为中国现代职业教育体系的先行者、布点者、实验者、探索者，则是我们审慎而现实的方向。

（2014 年 5 月 20 日 《光明日报》）

《农职图情》 2014 年第 2 期

该还职业教育的本来面目了

天津职业技术师范大学职教所教授 曹晔

虽然说从事职业技术教育的学者都知道我国的职业教育包含着技术教育，但对于普通老百姓而言，认为职业教育培养的就是普通劳动者或生产一线技能型人才。二者话语体系存在着不一致，必然在现实中产生混乱，因此有必要还原职业教育的本来面目，把“职业教育”还原为“职业技术教育”。

地方高校转型发展成为近一段时期的社会热点话题。讨论中，不少人提出，职业教育社会认可度低，把新建地方本科院校转为职业教育，老百姓认可吗？转型院校师生认可吗？事实上，正如温家宝同志 2005 年在全国职业教育工作会议上的讲话中指出的：“我们说的职业教育是个统称，它既包括技术教育也包括技术培训，既包括职业教育也包括职业培训，既包括中等职业教育也包括高等职业教育。”

虽然说从事职业技术教育的学者都知道我国的职业教育包含着技术教育，但对于普通老百姓而言，认为职业教育培养的就是普通劳动者或生产一线技能型人才。二者话语体系存在着不一致，必然在现实中产生混乱，因此有必要还原职业教育的本来面目，把“职业教育”还原为“职业技术教育”。

我国职业教育曾称职业技术教育

解放前，我国职业教育最初被称为实业教育，后改称职业教育。

新中国成立后，我国全盘学习苏联，在《中国人民政治协商会议共同纲领》中提出“注重技术教育”，因此职业学校改称为中等技术学校。

1985 年中共中央《关于教育体制改革的决定》提出“调整中等教育结构，大力发展职业技术教育”战略决策，并指出，发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，同时积极发展高等职业技术院校。1991 年国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》中也采用了“职业技术教育”的叫法。

1996 年我国颁布了《中华人民共和国职业教育法》，在这部法律的起草过程中，对究竟叫“职业教育”还是“职业技术教育”，存在着广泛争论。由于 1982 年《中华人民共和国宪法》中提出发展“职业教育”，因此法律文本采用了“职业教育”。当时由于我国教育结构尤其是中等教育结构严重失衡，发展重点是中等职业教育，因此当时提“职业教育”也是符合客观实际。

从 1999 年开始，我国实施高等教育大众化战略，高等职业教育取得了长足发展，目前已占据高等教育的半壁江山。1999 年中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出，通过“三改一补”发展职业技术学院（或职业学院）。把“技术教育”作为高职的重要内容，并要求高职院校统一称为“××职业技术学院（职业学院）”。

如今地方高校转型为应用技术类高校，成为本科阶段职业教育。本来很好的一件事情，因为冠以本科阶段“职业教育”而让百姓产生了误解。如果把“职业教育”改为“职业技术教育”或“技术与职业教育”就会名正言顺，本科阶段接受技术教育，老百姓的认可度会大不一样。

教育类型应服务于人才类型

从社会学的角度，人们把社会职业分为一般性职业和专业，专业也称专业性职业或专门化职业。专业性职业是指这类职业的从业者要经过专门教育或训练、拥有较高深和

独特的专门知识与技能，具有不可替代性。典型的专业性职业如医生或律师。按照联合国教科文组织《国际教育标准分类法》，高等教育分 5A（理论学术型）和 5B（实用技术型） 两大系列。5A 又分为 5A-1 和 5A-2，5A-1 培养的是从事理论研究人员，5A-2 培养的是律师、教师、工程师等。据此，我国高等教育学创始人潘懋元将高等教育分为三类，即综合性研究型（按学科分类）、专业性应用型（按专业分类）、职业性技能型（按职业分类）。专业院校主要教授各行各业的专门知识，培养应用性高级专门人才，将高新科技转化为生产力（包括管理能力、服务能力），在很大程度上就是我们今天所说的应用技术类高校。德国把应用科技大学看作是“为职业实践而进行科学教育，而不是带有某些理论的职业教育”，很明显，是把应用科技大学看作 5A-2，而不是 5B 的职业教育。

学者们通常把人才类型分为科学型、工程型、技术型、技能型四种，职业教育对应的是技能型人才培养。我国高职院校最初的人才培养目标定位在培养技术型人才，但随着高等教育大众化，高职毕业生的就业层面有所下降，另外技术型人才范围也太过宽泛，因此就把高职人才培养目标定位在高技能人才。事实上这不是一个科学的培养目标。随着科学技术的不断发展，学科的交叉越来越普遍，尤其是生产自动化程度的提高和信息技术的广泛渗透，企业的组织形式和职业岗位也发生了很大变化，技术在生产中的应用越来越复杂化和综合化，人才类型呈现出多样化和复合化的特点，并形成了人才链条，人才类型可以分为技能型、技术技能型、技能技术型、技术型、工程技术型、技术工程型、工程型、科学工程型、工程科学型、科学型等。高职院校培养的人才更多的是技术技能型和技能技术型人才。人才类型是一个链条，表明通过后天的工作实践和学习，人才类型是可以上升的，技能型人才通过学习可以转化成技术技能型人才甚至技能技术型人才或技术型人才等。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，“促进高校办出特色。建立高校分类体系，实行分类管理”“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”。很明显，本科阶段要大力培养应用型和复合型人才。

可见，无论是从国际教育标准分类的经验，还是从我国发展应用技术类高校的需要，用职业教育去涵盖比较多的人才类型都是不科学的，必须按人才类型来构建教育体系。

职业教育名称应与国际接轨

要建立中国特色、世界水准的现代职业教育体系，必须要按世界水准来规范职业教育的称谓。1974 年，联合国教科文组织举行的第十八届全会上，通过了《关于技术和职业教育的建议》，“技术和职业教育”成为对这一类教育世界公认的称谓。1984 年，联合国教科文组织出版了《技术和职业教育术语》一书，书中第 9 条规定：“职业教育，通常在第二级教育高端（高中阶段）进行，包括普通文化教育，为择定职业所需技能而进行的实践训练，以及相关理论。”第 8 条：“技术教育，这种教育在第二级教育高端和第三级教育低端时培养中级人才（技术员，中级管理人员等）；在大学水平时培养高级管理岗位的工程师和技术师。技术教育包括普通文化教育，理论的科学的和技术的学科学习，以及相关技能训练。”

由于国际上的职业教育就是狭义的职业教育，而我们谈论的职业教育则包含了技术教育，因此，“职业教育”这一术语也引起了国际交流的不便。欧洲国家建立的应用科技大学，许多国家并不把它看作是职业教育，而我们则把应用技术类高校作为现代职业教育体系中本科阶段的教育。

倡导技术教育是我国经济社会发展客观要求

当前，我国正处于经济发展方式转变和

产业结构调整的关键时期。产业结构转型升级主要是技术升级和产品的更新换代，这就需要高等教育以实践为导向，办学直接面向市场和经济社会发展需求，与企业界、职业界建立紧密联系，强调培养学生的技术应用和开发创新能力，解决生产和生活实际中的具体问题，完成新的科研与技术开发项目，引进、优化和监控新方法、新工艺的使用等。最近教育领域把过去的技能型人才提升为技术技能型人才，认为随着科技水平的提高和产业转型升级，技能型人才也要强调技术，凸显了技术在生产生活中的地位提高。也有一些学者从人才类型的角度，认为我国急需技术师这一层次的人才。

在过去 30 年中，我国通过大力发展职业教育，利用中等教育水平的劳动力和普通技能，通过发展简单劳动力密集型产业，推动了经济高速增长。当前，我国进入到一个产业结构急剧变化的新阶段，要求提高劳动者的受教育年限和技术技能水平，如果仍然固守“职业教育”这一概念，不仅不利于我国经济社会的发展和现代教育体系的建设，而且严重扰乱人们的判断。我们不能为了固守一个概念，而影响整个事业的健康发展。

（2014 年 5 月 20 日《光明日报》）

现代职业教育实质是面向职场的专业教育

查建中

面向职场的现代职业教育模式是中职、高职、应用型本科的必由之路。什么是它的本质和内涵呢？国内外有没有成功的榜样呢？

现代职业教育的实质就是“面向职场需求”的专业教育，因为要满足三个关键利益相关者的需求，即学生求职和职业生涯发展的需求、产业对专业人才的需求、国家对社会和经济发展的人力资源建设需求，这三个需求都不约而同地指向了职场的需求。

全世界面向职场的各种专业教育中，医学专业教育是做得最好的。无论医学专业的中高职或者本科及研究生以上，不同层次人才培养目标和定位都非常明确具体；人才所需的素质、能力、知识和技能都是由职场的工作岗位需要来决定；专业教育有学科的必要支持，但一定以医务专业人才的岗位职业性为主导。在教学培养过程中，学生除了基础课主要在校内完成外，专业课几乎全部在实习医院各科室完成。在实习医院，学生面对的工作是真刀真枪的治病救人，是完全真实的职场环境。专业课的教师就是医院的医生。

学生在这样的职场环境中熏陶、实践、学习，成长为专业人才，毕业后还要经过很长的“住院医生”训练才能独立行医。这无疑给其他所有专业教育作出了榜样和示范。美国卡内基基金会 8 年前曾经就美国工程师、律师、医师、护理师和牧师的培养为典型做了深入全面的调查，找出专业教育与职场需求的差距。其后发表的调查报告之一对比了医学专业教育和工程专业教育。最后的结论是工程教育应当向医学教育学习看齐，要进行全面彻底的改革，“回归工程”职场，为未来培养合格工程师。由此看来，医学专业教育是成功的、典型的现代职业教育。

国际著名的合作教育模式（Cooperative Education）已在全世界发展了 100 多年。这是典型的面向职场的专业教育，它在 40 多个国家 1500 多所大学实施。合作教育是“工学交替”的教育模式，很像中国 1950 ～ 1960 年代昙花一现的“半工半读”教育。加拿大滑铁卢大学从 1957 年建校开始就以合作教育作为本科专业教育的基本模式，现在已坚持了 57 年，成为世界产学合作教育的旗帜。该校 1 万名本科生从大一开始每 4 个月在学校和产业之间切换，交替学习或带薪顶岗工作；该校与全球 3500 个企业合作；学生在毕业前已具有 6 次 4 个月的企业工作经历，从企业最基层的办事员做起，直到工程师工作。所以，他们是专业教育与产业需求无缝连接，就业率和就业质量非常高，得到微软公司及其董事长比尔·盖茨的高度评价。滑铁卢大学是国际著名的研究型大学，曾被某一排行榜列为世界排名前 100 所大学。“合作教育”就是面向职场本科专业教育的一种成功模式，也是现代职业教育的成功典范。

过去 10 年，在国家政策、资源的支持下，中国开展了 37 所示范软件工程学院（下称“示范软件”）和 109 所示范高职院校（下称“示范高职”）专业教育改革的示范工作。“示范软件”是本科和研究生层次的以软件工程专业为例的示范工程，所有示范学院都建在以清华、北大为首的研究型大学，其培养目标是面向软件产业职场需求的国际化复合型软件工程师；“示范高职”则是在高等专科层次、包括所有专业在内的示范工程，其培养目标是面向职场需求的技师技术员和各行各业的中等专业人才。这两种不同层次的专业教育，培养目标是职场上不同层次人才，其岗位职责、所需要的能力素质知识技能也不同，所对应的专业教育在生源、培养目标、教学大纲、教学内容 / 方法、教学过程、师资、教学资源诸方面有所不同，但是它们也有共同点：面向职场未来的人才需求；理论联系实际的教与学；产学合作的办学机制；职业性与专业性的统一；素质教育与专业教育的统一；市场和利益相关者的评价体制。毕业生可与职场无缝连接，就业率 / 就业质量高，满足产业的人才需求。他们的成功可以向从中职到博士生专业教育的所有层次示范，向理工农医商法教管等所有专业进行示范。这两个示范工程也都是现代职业教育的典型。

国内外面向职场专业教育的成功例子都说明，求职导向、面向职场需求、产学合作、工学交替等模式并不意味着只适用于中低端技能型人才的培养，更不会导致教育质量低劣。这一模式是从培养中低层专业人才的职业教育发起并证明其生命力，但也是培养职场需要的高端人才的必由之路。

现代职业教育，实质就是面向职场的专业教育。所以，学校名称是否冠以“职业”两字并不重要。不冠以“职业”两字的专业教育，不管所培养的人才在职场层次有多高，也应“面向职场需求”，也要采用现代职业教育的共同成功模式，也是现代职业教育的组成部分。我们应当弱化“职业教育”的名称，强调“面向职场”的实质，使所有的专业教育“接地气”，回到原点——面向职场需求。

（2014 年 6 月 9 日《中国青年报》）

图书馆园地

走进新馆 博闻书香 点亮智慧人生

北京农业职业学院图书馆馆长 王敏

我们的图书馆经过改建，以一个崭新的面貌出现了。2014 年 4 月 3 日天气晴朗，蔚蓝的天空没有一片云彩，图书馆人的心情也如同天空那样清爽。经过一年多的努力，今天新图书馆终于落成开馆了。你看那馆员们一个个精神抖擞，意气焕发，男馆员们西装革履，女馆员们色彩缤纷…下午两点学院领导结队走进图书馆，献上他们的爱心 --- 捐出一本本心爱的图书，整个馆内洋溢着幸福、欢乐。

走进大厅，正面横梁上的校训“立德修业 求知笃行”体现了农职人扎实的敬业精神，大厅墙上纯羊毛壁毯《山光水色》和主题油画、庭院绿色植物相呼应，描绘了秋天美丽的山水风光，层林尽染，水天一色，沙鸥翔集，云蒸霞蔚，充分展现出一个“生态文明”的图书馆。竹简更是代表了图书馆文化，竹简雕刻的学院发展史让读者了解了从农校到农职院的发展历史沧桑了然于胸，气势磅礴…《悯农》等与农业有关古诗词的展示，让我们浮现出古代勤劳勇敢的中国人民日出而作日落而息的劳动情景。细细观赏品味历代诗人佳作，从古至今，农耕文明的美好图卷宛然在眼。图书馆大厅为读者提供了图书借还和文献查询的功能。

走进庭院白蜡树郁郁葱葱，绿色的草坪、彩色的应季花、六色三角自习桌把整个庭院妆扮地五彩斑斓。用奇石雕塑的纸、笔、阶梯状书，用老船木悬挂的民国时期的上课铃，让人们浮想连篇“书是人类进步的阶梯”“珍惜时间努力学习”，在这绿色的生态环境里各种学习沙龙迸发出智慧的火花。扬帆远航吧，同学们！

走进书吧，精美装饰书、玻璃镜子灯架，让学生阅读时增加趣味性，灯架上面摆放工艺美术大师曲冰为本馆量身订做的陶罐，体现出农业文明和文化艺术的特征，灯架设有 LED 灯带，在夜读时，可以反射陶罐的形状和质感，增添书吧的审美。松木吧凳，环保免漆，给人“舒适、轻松、休闲”的感觉。书吧有机地衔接了几个主要的阅览室，打破了一般图书馆陈旧、老套的阅读程式，营造了“自由、轻松、个性”的读书空间，能够迎合当代大学生追求个性生活、学习和审美的心理，成为中国高校图书馆第一个“弄潮儿”。

走进一层走廊，丁颖、金善宝等现代农业五大奠基人画像悬挂墙上，科学家的拼搏精神、农业技术的飞速发展激发学生汲取知识、不断进取的信心。四幅《丰收小品》真实地展现出史国良在描绘农村生活题材上的卓越成就，悬挂在种植类、养殖类阅览室门口再恰当不过了。中国画《鸟语花香》、《归帆》、《新绿》、《凤求凰》更为“生态图书馆”增添了几分色彩。走廊里为读者设置了自习桌椅，原木色、多彩色各种不同颜色、不同形状的桌椅读者坐下来读书顿感心旷神怡。

走进二层休闲厅，中式月亮门映入眼帘，一个安静、雅致的空间，呈现在眼前，色彩鲜艳的休闲沙发、“图”字型的职工摄影作品墙、四大办学理念的浮雕墙彰显了图书馆的基本属性的同时，又反映出学院的精神风貌。梵高名画《向日葵》更是为这个空间增添了几分温馨、几分生气。

走进二层走廊，孙中山、梁思成等近代

教育家、思想家画像悬挂墙上，五四精神、新文化运动一代进步青年的豪情壮举历历在目。莫奈作品《谷堆》以油画呈现，悬挂在食品科学阅览室的门口，给人们一种收获、一份希望。电子阅览室为读者提供了阅读数字图书的良好空间，也为信息化校园建设提供了方便的场所。

走进三层走廊，首先看见墙上挂着一位浓眉大眼、笑容可掬、腰围树叶、手执草药的人，他就是“神农氏”--- 原始农业的发明者。他教人们开垦土地，播种五谷，带动了原始社会后期，由渔猎畜牧到农业经济的转变和发展，他，便是以“大德”闻名于世的三皇之一——“炎帝”。“神农尝百草，日遇七十毒”，是神农氏的大德的完美写照。国画《狩猎图》展示了中原人们的勇敢和坚强。油画《拾稻穗》展示了古代农民农耕的场景。

走进学术报告厅，四周墙上悬挂孔子、孟子、荀子、庄子等古代教育家、思想家画像，人物介绍以教育后人，北宋王希孟《千里江山图》以长卷形式，描绘了连绵的群山冈峦和浩淼的江河湖水，于山岭、坡岸、水际中布置、点缀亭台楼阁、茅居村舍，水磨长桥及捕鱼、驶船、行旅、飞鸟等，描绘精细，意态生动。报告厅东墙采用巨幅书法的形式，从当代杰出书法家张志庆、王厚祥、刘京闻、李明四人的佳作中截取了最为精彩的片段。和《千里江山图》相呼应，古代和现代、书画一室，一横四竖，使得报告厅庄重中多了几分生动。

走进教授书屋、走进教室阅览室、走进各阅览室……《兰亭序》、《泰山日出》，在农业、科技、教育、文学上有着突出成就和贡献的古今中国人物介绍，为庄严的图书馆增加了文化的味道，读者在博闻书香的同时品尝了艺术、品尝了文化。

图书馆文化标识设计结合了学校标志的基本色系，特有LOGO和学院的主体色系接近，绿色代表农业，一张打开的书代表图书馆，书中自有黄金屋－麦穗，书中自有颜如玉－知识。玻璃门防撞条、大厅总导识、立式导向及各类科室门牌，整体系统、标准、醒目。北京农业职业学院图书馆欢迎您！

（2014 年 5 月 15 日 《北京农职院院报》）

让图书馆成为成长梦工厂

——浙江省衢州职业技术学院创建高职特色文化育人场所的实践

通讯员 陈娅

因为网络化、数字化潮流的到来，高校线下图书馆日渐冷清。但衢州职业技术学院的图书馆却一直保持着生机与活力，这里不再是简单的借书还书的地方，已经成为一个以书为媒的梦想孵化基地。

曾几何时，因为网络化、数字化潮流的到来，高校线下图书馆日渐冷清。但在浙江省衢州职业技术学院的图书馆，每周一次读书沙龙、一次英语沙龙，每学期 20 次教授讲坛，让这个图书馆一直保持着生机与活力。提到这些，衢州职业技术学院党委书记崔戴飞就一脸自豪，她说："衢州职院的图书馆，不仅是一个借阅图书的地方，更是一个体现高职特色的文化育人场所、一个知识传播与分享思想的集散地、一个孵化大学生梦想的地方。"

读书指导员——书山有路我为径

在衢州职院有个传统，就是新生报到以后，在学校上的第一堂课就是参观图书馆，并接受入馆教育。这堂课由新生班主任和助理班主任一起组织，让学生们熟悉图书馆环境，了解如何利用图书馆的馆藏资源。此后，每个新生班级会选聘一名读书指导员，那些好读书、会读书的信息与阅读达人将成为班级读书活动的意见领袖和服务者，成为图书馆与普通学生联系的桥梁。

信息工程学院 13 光伏 1 班学生刘东东，就是班里的读书指导员。她坦言，自己很喜欢这份工作，会定期向班里同学宣传图书馆，号召同学们去图书馆借书看书，以提高自身的文化底蕴。为影响更多的人，刘东东还与班级微博负责人合作，每周去图书馆找一本好书，并记录下这本书的索书号和简介，通过班级微博向大家推荐这本书。经过她的宣传，班里爱看书的人多了，读书热情不断高涨。

刘东东的同班同学黄观吉说，现在是信息的汪洋，看什么样的书有时候真的很盲从，有一个替我们探路的指导员太重要了。经过读书指导员的体验式阅读，然后进行甄别和推荐，可以节省我们很多时间，避免我们在读书道路上走弯路。

读书沙龙——分享心得汲取能量

衢州职院图书馆与学校党委宣传部、学工部、学生社团一起，每周举办一次小型读书沙龙、每年举办两场大型读书沙龙。围绕一本名著或畅销书，学友们共谈读书心得体会，既激发了学友们的阅读兴趣，又加深了对所阅读书籍的理解。

读书沙龙的核心理念是"悦读·乐谈"，采取相对自由的对话讨论形式，根据学生的不同兴趣和关注点，从学术、艺术、热点问题、时事政治、社会现象、经典名著、职业素养等方面展开对话讨论。每周一次的小型读书沙龙，主要以学生社团、寝室、班级或专业为单位，利用周末在图书馆举办，由组织方自行选书、图书馆教师指导，并在图书馆主页上提供图书电子资源下载。

不久前，图书馆和读书协会联合举办了一场以"致青春·致阅读"为主题的读书沙龙活动。这次活动从主题确定到最后的组织，全部由读书协会的学生自主完成，吸引了来

自各院系的师生，师生共同分享了自己关于青春与阅读的心得体会。大家表示，通过大量阅读，为自己找到了奋斗的力量，汲取了正能量。

为了更广泛地传播读书体会，学院还把学生的读书心得体会进行整理、筛选和批阅，做成展板，在图书馆一楼大厅展出，大大激发了学生们读书的积极性。

两个中心——技能与素养双提升

衢州职院有两个特殊的“中心”：职业考证服务中心、职业素养服务中心。这是图书馆的两个内设机构，主要服务于学生的职业资格考试和职业素养提升。

职业考证服务中心主要提供考证图书资源、考证信息、考证辅导三种服务。“对于一个非会计专业的学生来说，考会计证并非易事。学校的职业技能考证中心对自己的学习帮助很大，在这里可以随时随地看到很多相关资料，而且环境安静。”信息工程学院 12 网络 2 班学生泮晴遥今年准备考会计证，泮晴遥相信通过努力，自己的会计资格证考试一定能一次性通过。

职业素养服务中心集中收藏了与职业素养、就业创业相关的资源，主要分为职业道德、职业心理、职业规划、职业语言、职业技能等几个大类，目前共有藏书两万余册。建这个中心的目的是，增强学校的职业氛围和职业气息，提高学生的职业素养。

为了做好两个“中心”的工作，学院与衢州市的主要企业取得联系，收集了大批企业信息资料，包括企业产品介绍、规章制度、岗位需求和任职要求等，让学生在校期间能够接触到更多的企业文化；与衢州市就业局合作成立就业指导站，为学生提供职业咨询，解决他们的疑惑；与衢州市就业局职业教育科达成合作开发职业教育协议，就业局免费为中心提供价值 15 万元的电子显示屏，全天候播放由就业局提供的企业招聘信息，为学生提供求职服务。

以书为媒——成为梦想孵化基地

来自宁波余姚的熊双双，最近被学校评为感动校园十大人物。对于即将走上工作岗位的熊双双来说，最让她难忘的就是学校图书馆，“自己能获得校园十佳自强之星和浙江省康恩贝自强之星二等奖学金，都与学校图书馆有极大的关系。在图书馆这种学习氛围好的地方学习，看到比自己学习更好的同学还在奋斗，自己也会有更大的动力”。

2010 年，熊双双来到衢州职院艺术设计专业学习，后来因为脚底溃疡复发严重需要做脚踝矫正手术，被迫休学一年。2012 年她复学转到 11 设计 2 班，刚开始的时候，她在专业课程上有些吃力，为了迎头赶上，就经常去图书馆借专业书籍看。在毕业设计阶段，图书馆更是熊双双待得最多的地方。熊双双说：“因为经常去图书馆，和图书馆管理员都熟悉了。有时看到她打扫会帮她搬凳子，走在路上遇到也会相互打招呼，感觉很亲切，感觉图书馆就像是自己的家。”

“在去年的国家奖学金评审会上，10 名参与评选的学生，有 7 人提到大学图书馆对自己的影响很大。”图书馆馆长杨国顺自豪地说，虽然图书馆的工作烦琐，也不一定能看到即时的效果，但听了同学们的报告后，深深地感到自己的工作是很有意义的。

图书馆已经不是简单的借书还书的地方，与时俱进的衢州职院图书馆已经成为一个以书为媒的梦想孵化基地。

（2014 年 5 月 26 日《中国教育报》）

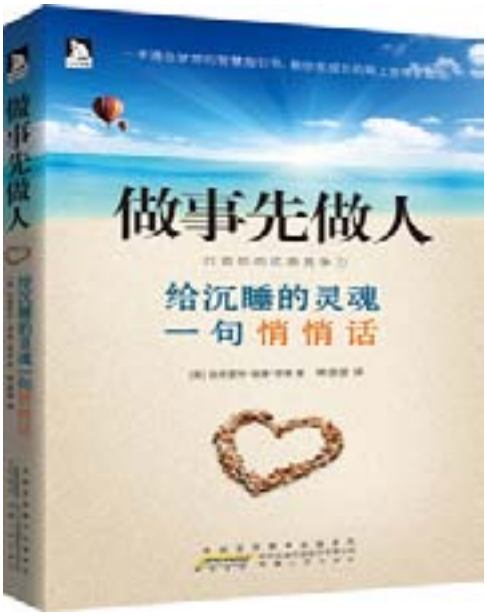
新书推荐

（图书馆资源建设部 周建成）

1、题名：惠特妮．休斯顿传＼贝戈著

索书号：K837.125\9

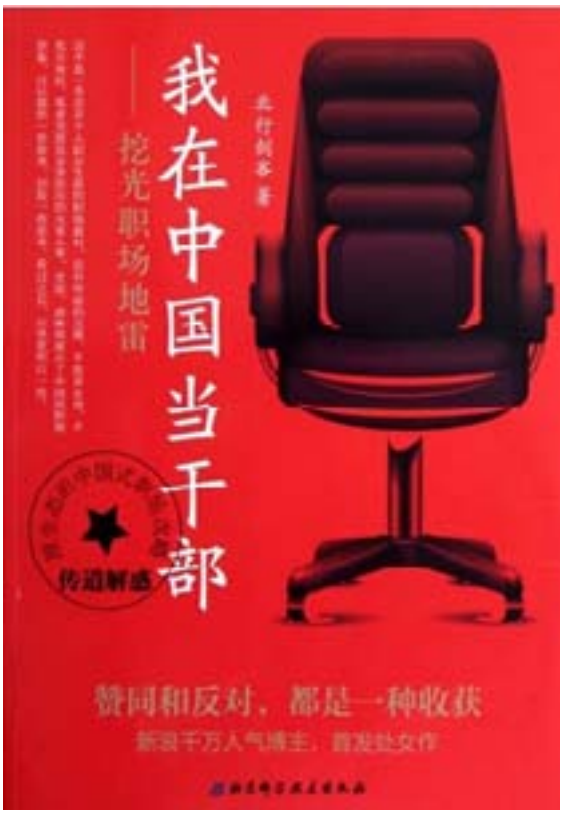
内容简介：惠特妮·休斯顿，1963 年出生于美国新泽西州纽瓦克市，歌手、演员、作曲家、电影制作人并曾担任模特。她是第一位打破肤色障碍的女歌手！第一位连续 7 次获得白金唱片认证的女歌手！专辑冠军累积周数最多的女歌手！吉尼斯纪录获奖最多的女歌手！她的个人专辑全球总销量超过 1 亿 7000 万张，首张同名专辑《惠特妮？休斯顿》销量超过 2200 万张，蝉联 14 周冠军！其主演的电影《保镖》成为全球 100 部最卖座的电影之一，《保镖》原声唱片全球销量超过 3400 万张，成为 20 世纪 90 年代全球最畅销专辑总冠军！她曾 6 次获得格莱美奖，21 次获得全美音乐奖，2 次获得艾美奖，15 次获得《告示牌》音乐大奖，荣获美国人民选择奖……总计获奖 400 多项，提名 500 多次！ 2012 年 2 月 11 日，惠特妮·休斯顿在美国洛杉矶比佛利山庄希尔顿酒店意外去世，年仅 48 岁。



2、题名：做事先做人：给沉睡的灵魂一句悄悄话＼劳德著

索书号：B821/195

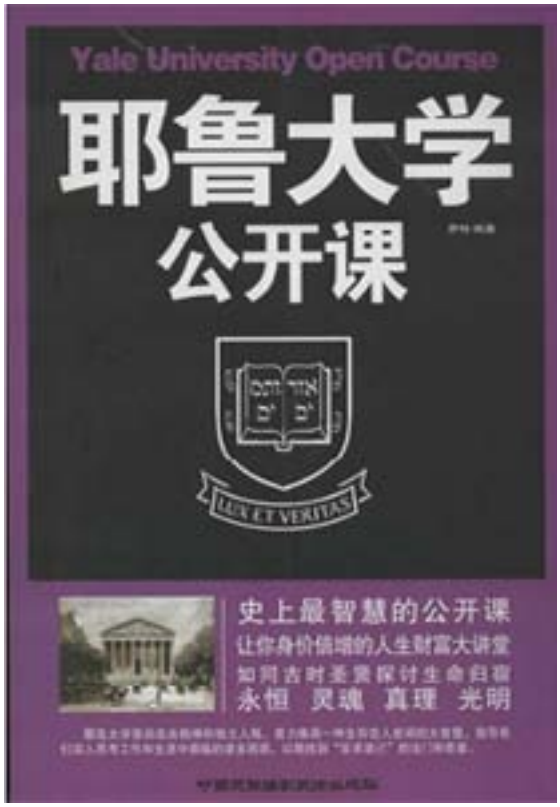
内容简介：一个人只有做人成功了，他才能有机会获得事业上的成功；反之，一个人如果做人失败了，即使他把事情做得很圆满，到头来仍然是一个失败者。本书结合了大量的经典案例，述了做人做事的原则。从中传达一个理念：做人为体，做事为用，只有体用结合，才能成就属于自己的事业，并拥有一个真正圆满的人生。



3、题名：我在中国当干部：挖光职场地雷\北行剑客，

索书号：C913.2/141

内容简介：《我在中国当干部——挖光职场地雷》不是一本卖弄个人职业生涯的职 场教材，没有华丽的文藻，不故弄玄虚，不危言耸听。笔者凭借其亲身经历的大事小事，全面、清晰地展示了中国的职场景象，可以提供一些参考，启 发一些思考。看过之后，应该更明白一些。《我在中国当干部——挖光职场地雷》由北行剑客编著。



4、题　名：耶鲁大学公开课\罗特著

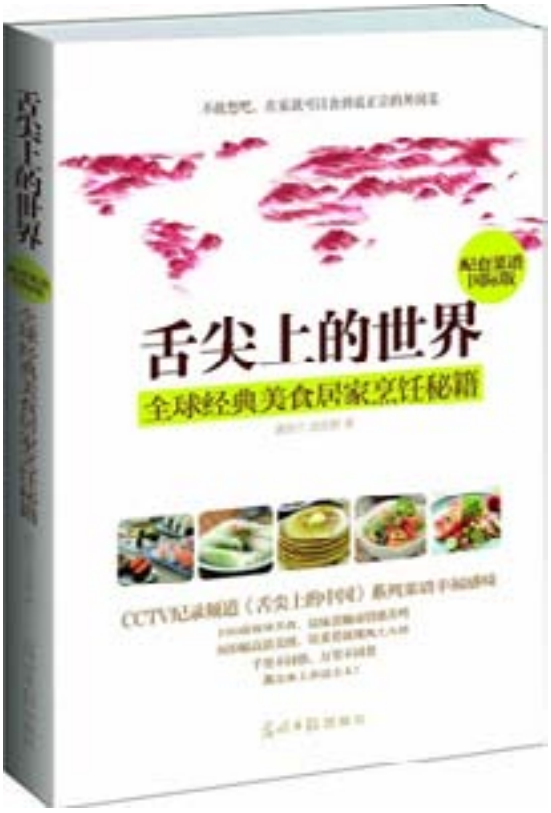
索书号：B848.4/216

内容简介：《耶鲁大学公开课》内容简介：耶鲁大学曾经为美国培养了 5 位总统和 13 位诺贝尔奖得主，以及大批的优秀人才，它是著名的“双脚走路”的名校，无论在本科生教育，还是在研究生教育方面都享有盛誉。耶鲁大学到底有着怎样的精神传承，又是使用何种教育方法成就了政坛、商界、科学界一批批领袖人物？《耶鲁大学公开课》以全面、独特的视角告诉你如何成为人群中的佼佼者，怎样对待生命，怎样对待竞争与合作，使你在人生的竞争中脱颖而出，练就克敌制胜的“法宝”，成就光明、积极的人生。

5、题　名：每天懂点幸福心理学 \ 安力著

索书号：B82/27

内容简介：在通往幸福的终点站，每个人都有属于自己的道路。well-being——happiness——bliss。常常在生活的漩涡中迷失的我们，忘记了其实幸福可以很简单。拆除防备的篱笆，拥抱幸福的阳光。这是一本打开后就能找到幸福的心理学。本书和您分享的内容有：获得幸福的钥匙，找到幸福的公式，享受幸福的方式，丢开不幸的招式。是什么让我们幸福？钱、汽车、房子？还是那些虚无缥缈的事物？幸福其实就流淌在我们的血液中。保持长久的幸福，只需要几步。现在来一起打开它。



6、题　名：舌尖上的世界 \ 潘浩宁

索书号：TS972.18/1

内容简介：本书包含 5 大洲、47 个国家的代表性美食。作者从可操作性与美味程度上反复筛选，最终确定了近百道食谱。这些食谱涵盖了味美且富有营养的沙拉小食、荤素热菜、汤羹主食与甜品饮料，无论是一人独享、二人世界、家庭餐桌或是派对聚会，它都能助您一臂之力，在家营造出异国风情。

NONG ZHI TU QING

南区新馆—庭院景观

北京农业职业学院图书馆
http://lib.bvca.edu.cn/